

نام:
نام خانوادگی:
محل امضا:

درخت تو گر بار دانش بگیرد
به زیر آوری چرخ نیلوفری را



دفترچه شماره ۱

صبح جمعه
۱۳۹۸/۳/۱۷

آزمون ۱۷ خرداد - سال ۱۳۹۸

آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی
علوم تجربی، ریاضی، هنر و منحصراً زبان

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم تجربی، علوم ریاضی، هنر و منحصراً زبان؛ تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه



۱- معنی واژه‌های «انس، تکلف، اجابت‌کردن، استدعا» به ترتیب کدام است؟

- (۱) نزدیکی، خودنمایی، دعا کردن، خواهش کردن
 (۲) نزدیکی، تشریفات، پاسخ دادن، برگرداندن
 (۳) خو گرفتن، تشریفات، دعا کردن، فراخواندن
 (۴) خو گرفتن، خودنمایی، پاسخ دادن، خواهش کردن

۲- معنی چند واژه در کمانک مقابل آن نادرست آمده است؟

(خُطوه: گام)، (افکار: مجروح)، (باز: اجازه)، (گشن: انبوه)، (نوند: اسب)، (خایب: امیدوار)، (قفا: پشت گردن)، (یم: حق)

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳- در چند مورد از ابیات زیر، معنای واژه‌های مشخص شده، نادرست بیان شده است؟

- (الف) سر ز حیرت به در می‌کده‌ها بر کردم
 (ب) ترک عمل بگفتم ایمن شدم ز عزلت
 (ج) همّت از صاحب‌دلی کن التماس
 (د) سپهبد چنین گفت چون دید رنج
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- چون شناسای تو در صومعه یک پیر نبود (مرید)
 بی چیز را نباشد اندیشه از حرامی (اندوه)
 پس به صاحب‌دولتی کن التجا (پاداش)
 که دستور بیدار بهتر ز گنج (وزیر)

۴- در عبارت زیر املای کدام واژه نادرست است؟

«من چون امیدوار می‌باشم به منزلت خود باز رسم و جمال حال من تازه شود طریق آن است که به حیلت در پی گاو ایستم تا پشت زمین را وداع کند و در دل خاک منزلی آبادان گرداند، که فراغ دل و صلاح کار شیر در آن است، چه در ایثار او افراط کرده و به سستی رای منصوب گشته است.»

- (۱) منصوب (۲) افراط (۳) صلاح (۴) فراغ

۵- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

- (۱) لئیم‌تر دوستان اوست که در حال شدت و نکبت دوستی و صداقت را مهمل گذارد و غافل‌تر ملوک آن است که در حفظ ممالک و اهتمام رعایا نکوشد.
 (۲) هرگاه که در این مقامات تأملی رفت و طریق صواب در آن مشتبه نگردد و پوشیده نیست که آدمی از سهو و غفلت و جرم و ذلت کم معصوم تواند بود.
 (۳) و علما گویند که در قعر دریا با بند غوطه‌خوردن و در مستی لب مار دم‌بریده مکیدن خطر است و از آن هایل‌تر و مخوف‌تر خدمت و غربت سلاطین است.
 (۴) ای اصحاب صناعت و ارباب بضاعت و طایفه سنت و جماعت، سپاس خدای را که اگر به صورت، اختلاف اشباه است به معنی ائتلاف ارواح است و اگر به ظاهر تفرقه بلاد است به باطن اتحاد اعتقاد است.

۶- جاهای خالی ابیات زیر با کدام گزینه کامل می‌شود؟

«ای مهر تو در ها، وی مهر تو بر ها / وی شور تو در سرها، وی سر تو در جان‌ها
 تا خار غم عشقت آویخته در / کوتاه‌نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها»

- (۱) لب / دل / دامن (۲) دل / لب / جانم
 (۳) دل / لب / دامن (۴) لب / دل / جانم

۷- به ترتیب پدیدآورندگان «لطایف‌الطوائف، اخلاق محسنی، من زنده‌ام، ارزیابی شتابزده» در کدام گزینه تماماً درست است؟

(۱) محمد عوفی، محمدبن منور، معصومه آباد، علی شریعتی

(۲) فخرالدین علی‌صفی، حسین واعظ کاشفی، معصومه آباد، جلال آل احمد

(۳) محمد عوفی، محمدبن منور، سپیده کاشانی، جلال آل احمد

(۴) فخرالدین علی‌صفی، حسین واعظ کاشفی، سپیده کاشانی، مرتضی آوینی

۸- در بیت «دو هفته می‌گذرد کان مه دو هفته ندیدم / به جان رسیدم از آن تا به خدمتش نرسیدم»، کدام آرایه‌ها تماماً یافت می‌شود؟

(۱) جناس ناهمسان، ایهام تناسب، استعاره

(۲) جناس تام، ایهام، تناقض

(۳) جناس، ایهام، استعاره

(۴) جناس تام، ایهام تناسب، تکرار

۹- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات به‌جز بیت تماماً درست است.

(۱) گریهٔ شام و سحر شکر که ضایع نگشت

قطرهٔ باران ما گوهر یکدانه شد (تشبیه، استعاره)

(۲) اگر نسیم نماید، کسالتی به رسالت

سلام من که رساند، پیام من که گزارد؟ (جناس، تشخیص)

(۳) چند بتوان عقده در کار نفس زد چون حباب؟

این بنا را چند بر پا از هوا دارد کسی (اسلوب معادله، کنایه)

(۴) به مزده جان به صبا داد شمع در نفسی

ز شمع روی تو آش چون رسید پروانه (حسن تعلیل، مراعات نظیر)

۱۰- آرایه‌های «اسلوب معادله، مجاز، تضاد، تناسب» به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

(الف) بلبلان نیک زهره می‌دارند

با گل از دست باغبان گفتن

(ب) ندانم از سر و پایت کدام خوب‌تر است

چه جای فرق که زیبا ز فرق تا قدمی

(ج) دیوانگان نترسند از صولت قیامت

بشکبید اسب چوبین از سیف و تازیانه

(د) چون غنچه در ریاض جهان، برگ عیش ما

اوراق هستی‌ای است که بر باد داده‌ایم

(۱) ج، د، الف، ب

(۲) د، ب، الف، ب

(۳) الف، ج، ب، د

(۴) ج، الف، ب، د

۱۱- در همهٔ ابیات، آرایهٔ «ایهام» به کار رفته است؛ به‌جز

(۱) بلبلی برگ گلی خوش‌رنگ در منقار داشت

واندر آن برگ و نوا خوش ناله‌های زار داشت

(۲) آتش مهر تو را حافظ عجب در سر گرفت

آتش دل کی به آب دیده بنشانم چو شمع

(۳) گر زنی بر صف دل، خنجر مژگان چه کشی

ور نشوی قلب‌شکن بر سر میدان چه کنی؟

(۴) به هیچ دور نخواهند یافت هشیارش

چنین که حافظ ما مست بادهٔ ازل است

۱۲- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ واژه‌ای وجود دارد که با از دست دادن معنای پیشین و پذیرفتن معنای جدید به این دوران منتقل

شده است.

(۱) ز شه خواست دستور و شد بر به زین

خروشان در آمد به میدان کین

(۲) جمله‌ات شوخ است و رویت تیره‌رنگ از گرد و خاک

از تو می‌بایست کردن اجتناب ای رنجبر

(۳) بود سرش به قَدّ یار مانند

تماشا از سر او خورده سوگند

(۴) خدنگ درد فراق اندرون سینهٔ خلق

چنان نشست که در جان نشست سوافارش

۱۳- در کدام بیت، حذف فعل هم به قرینه لفظی و هم به قرینه معنوی صورت گرفته است؟

- (۱) سرو را قامت خوب است و قمر را رخ زیبا
 (۲) در وهم ننگجد که چه دلبنده و چه شیرین
 (۳) خارست و گل در بوستان، هرچ او کند نیکوست آن
 (۴) یا رب تو آشنا را، مهلت ده و سلامت
 تو نه آئی و نه اینی که هم این است و هم آنت
 در وصف نیاید که چه مطبوع و چه زیباست
 سهل است پیش دوستان از دوستان بردن ستم
 چندان که باز بینند، دیدار آشنا را

۱۴- در کدام بیت، شخص و شمار فعل در بخش مشخص شده، با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گفتیم درد تو عشق است و دوا نتوان کرد
 (۲) خون ریختیم ناحق و پرسی که مبادا
 (۳) شده‌ام چو هاتف بینوا به بلای هجر تو مبتلا
 (۴) قتیل تیغ تو خواهیم گشت تا در حشر
 دردم از توست دوا از تو چرا نتوان کرد؟
 دامان تو گیرند به این خون نه و هرگز
 نرسد بلا به تو دلربا گر از این بلا برهانیم
 بدین بهانه بگیریم دامن قاتل

۱۵- در عبارت زیر در مجموع چند نقش «تبعی» به کار رفته است؟

«سیاوش در آن جا با جریره دختر پیران ویسه، وزیر خردمند افراسیاب و فرنگیس دختر افراسیاب ازدواج کرد.»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۶- در همه ابیات، ساختار «تهاد + مفعول + مسند + فعل» دیده می‌شود؛ به جز.....

- (۱) دلدار چو در سینه دل نرم نداشت
 (۲) مکن آشفته آن زلف پریشان
 (۳) غنچه خُسانی که از زانوی خود بالین کنند
 (۴) عاشقان بسیار دیدم در جهان
 آزرده مرا و هیچ آزرده نداشت
 مگردان خاطر جمعی مشوش
 از شکست تن کمند شوق را پرچین کنند
 هیچ کس کس را بدین خواری نداشت

۱۷- بیت «تا عهد تو درستم عهد همه بشکستم/ بعد از تو روا باشد نقض همه پیمان‌ها» با کدام بیت‌های زیر تناسب معنایی دارد؟

- (الف) یاد باد آن کو به قصد خون ما
 (ب) گر میسر نشود با توام امکان وصول
 (ج) از پی پیوند حلقه سر زلفت
 (د) تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او
 (۱) ج، د (۲) الف، ب (۳) ب، ج (۴) د، الف
 عهد را بشکست و پیمان نیز هم
 نیست ممکن که فراموش کنم عهد وصال
 رشته الفت ز هرچه بود گسستیم
 زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند

۱۸- همه بیت‌های زیر به جز..... با مثل «از کوزه همان برون تراود که در اوست»، تقابلی معنایی دارند.

- (۱) فتنه صد انجمن، آشوب صد هنگامه‌ایم
 (۲) گر به ظاهر چشم ما خشک است چون جام تهی
 (۳) بستن لب بر در روزی کند کار کلید
 (۴) داغ پنهانم نمی‌بینند و مهر سر به مهر
 گر به ظاهر چون شراب کهنه خاموشیم ما
 گریه مستانه ما همچو مینا در گلوست
 کوزه از خُم پر شراب ناب می‌آید برون
 آن چه بر اجزای ظاهر دیده‌اند آن گفته‌اند

۱۹- مفهوم کدام گزینه با بیت «پنهان ز دیده‌ها و همه دیده‌ها از اوست / آن آشکار صنعت پنهانم آرزوست» تناسب دارد؟

- (۱) در موج خیز گل چمن‌آرا نهان شده است
 (۲) دل در میان داغ جگرسوز گم شده است
 (۳) تا پا کشند بی‌جگران از طریق عشق
 (۴) بیرون بر از سپهر مرا، روشنی ببین
 آب از هجوم سنبل و ریحان پدید نیست
 از جوش لعل، کوه بدخشان پدید نیست
 از کعبه غیر خار مغیلان پدید نیست
 نور چراغ در ته دامان پدید نیست

۲۰- مفهوم بیت «معیار دوستان دغل روز حاجت است / قرصی به رسم تجربه از دوستان طلب» با کدام بیت زیر هم خوانی دارد؟

- (۱) به هر یکی را شده است یکتا نان
- (۲) به دل آن گه برادران باشید
- (۳) دشمن دانا که غم جان بود
- (۴) سر به هم آورده دیدم برگ‌های غنچه را

۲۱- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات قرابت ندارد؟

- (۱) من در این جمع و پریشان دلم از غوغایی
- (۲) به دل درآی به کار و تن از برون بگذر
- (۳) ما را دلی بود که ز دنیای دیگر است
- (۴) تا نپنداری که با دیگر کسم خاطر خوش است

۲۲- مضمون مصراع «ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد» در کدام بیت وجود ندارد؟

- (۱) از حوادث دل آزاد چه پروا دارد؟
- (۲) سرو از فریاد قمری ترک رعنائی نکرد
- (۳) از علایق خط آزادی ندارد هیچ کس
- (۴) سر به آزادگی از خلق برآرم چون سرو

۲۳- بیت زیر، با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز

«در عشق کسی قدم نهد کیش جان نیست / با جان بودن به عشق در سامان نیست»

- (۱) کی به جانان می‌رسد بی‌عشق جان
- (۲) جان فدای عشق جانان کرده‌ایم
- (۳) مردانه کسی بود که در شیوه عشق
- (۴) فکر جان در سفر عشق به خاطر بار است

۲۴- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کنون آتش ز جانم که نشاند
- (۲) خود کرده‌ام به شکوه تو را خصم جان خویش
- (۳) دشمن خانگی از خصم برونی بترست
- (۴) بر دشمنان شمردم عیب نهانی خویش

۲۵- پیام کدام گزینه درست مشخص نشده است؟

- (۱) چشم بگشا به گلستان و بین
- (۲) طالع نگر که کشت امیدم ز آب سوخت
- (۳) مدعی خواست که آید به تماشاگه راز
- (۴) سنگ در دست و مار، سر بر سنگ

جلوه آب صاف در گل و خار (وحدت وجود)

در کشوری که برق هوادار خرمن است (برعکس شدن امور)

دست غیب آمد و بر سینه نامحرم زد (تقابل عشق و عقل)

خیره‌رایی بود قیاس و درنگ (پیشگیری)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه



■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ (٢٦-٣٤):

٢٦- ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾:

- (١) آیا کسانی که آگاهند و کسانی که نمی‌دانند، برابر خواهند بود؟!
- (٢) آیا کسانی که می‌دانند و کسانی که نمی‌دانند، برابر هستند؟!
- (٣) آیا به اندازه کسانی که می‌دانند، افراد ناآگاه وجود دارد؟!
- (٤) آیا آنان که می‌دانند از کسانی که نمی‌دانند جدا می‌شوند؟!

٢٧- ﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ﴾:

- (١) مردم امت یگانه‌ای بودند پس الله پیامبران را برای مژده دادن و انداز کردن مبعوث کرد، و با آنان کتاب حق را فرستاد!
- (٢) مردم ابتدا امتی یگانه بودند و خداوند پیامبرانی را مژده آور و اخطار کننده فرستاد، و کتابی را به حق همراه آنان نازل کرد!
- (٣) مردم ملتی واحد بودند و خداوند پیامبران را برای مژده دادن و برحذر داشتن ارسال کرد، و با آنان کتاب را به حق فرستاد!
- (٤) مردم امتی واحد بودند پس خداوند پیامبران را مژده دهنده و هشدار دهنده مبعوث کرد، و همراه آنان کتاب را به حق نازل کرد!

٢٨- ﴿جَرَّبْنَا طُرُقًا مُخْتَلِفَةً أَفْتَرَحَهَا أَخَذَ أَحِبَّتْنَا لِنُصَلِّحَ هَذِهِ الْأَلَّةِ وَلَكِنَّهَا كَانَتْ بَدُونِ فَائِدَةٍ﴾:

- (١) راه‌های مختلفی را که یکی از دوستانمان برای تعمیر این دستگاه پیشنهاد داده بود، آزمودیم ولی بدون فایده بود!
- (٢) روش‌های مختلفی را که دوستانمان برای تعمیر این دستگاه پیشنهاد کرده‌اند، آزموده‌ایم اما انگار فایده‌ای ندارد!
- (٣) راه‌های متنوعی را که یکی از دوستانمان برای تعمیر این ابزار به ما پیشنهاد داده بود، امتحان می‌کنیم اما فایده‌ای ندارد!
- (٤) یکی از دوستانمان روش‌های متنوعی را برای تعمیر این دستگاه پیشنهاد داد که ما آن‌ها را امتحان کردیم ولی بدون فایده بود!

٢٩- ﴿الْعُقَلَاءُ مَنْ يَتَأَمَّلُونَ فِي عَاقِبَةِ الْأُمُورِ عِنْدَ بَدَايَةِ عَمَلِهِمْ حَتَّى لَا يَنْدُمُوا بَعْدَ إِضَاعَةِ الْوَقْتِ﴾:

- (١) دانایان کسانی هستند که در ابتدای کار خود، به پایان کارها می‌اندیشند تا بعد از تباه کردن وقت، پشیمان نشوند!
- (٢) عاقل‌ها هستند که در شروع کار خود به سرانجام کارها فکر می‌کنند، تا به خاطر تلف شدن وقت، پشیمان نگردند!
- (٣) خردمندان در حقیقت کسانی هستند که در شروع کار به عاقبت کارهایشان می‌اندیشند تا با تلف شدن زمان دچار پشیمانی نشوند!
- (٤) خردمندان کسانی هستند که هنگام شروع کارشان به عاقبت امور خود فکر می‌کنند تا بعد از تلف کردن زمان پشیمان نگردند!

٣٠- ﴿لَيْتَنِي اسْتَطَعْتُ أَنْ أَهْتَمَّ بِالذِّينِ وَأُبْتَعِدَ عَنِ الْخُرَافَاتِ وَأَعْبُدَ رَبِّي مُخْلِصًا﴾:

- (١) امید است من بتوانم به دین اهتمام ورزم و از خرافات دور شوم و پروردگار را با اخلاص پرستش کنم!
- (٢) ای کاش من بتوانم به دین توجه کنم و از خرافات دوری جویم و پروردگارم را خالصانه عبادت کنم!
- (٣) شاید من بتوانم به دین توجه کنم و از خرافات دوری جویم و پروردگارم را با اخلاص عبادت کنم!
- (٤) ای کاش من می‌توانستم که به دین توجه کنم و از خرافات دور شوم و پروردگارم را خالصانه پرستش کنم!

٣١- ﴿يَا أُخْتَيَّ اعْلَمِي أَنَّ اللَّهَ قَدْ نَزَّلَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا فَهَدَى الرَّسُولَ بِهِ النَّاسَ!﴾:

- (١) ای خواهرانم، بدانید که خداوند قرآن را قطعاً نازل کرده است پس پیامبر با آن مردم را هدایت کرد!
- (٢) خواهرم، بدان که بی شک خداوند قرآن را نازل کرد تا پیامبر به وسیله آن مردم را هدایت کند!
- (٣) خواهرانم، آگاه باشید که قرآن بدون تردید از جانب خداوند فرستاده شده تا پیامبر هدایت مردم را برعهده گیرد!
- (٤) ای خواهرم، بدان که پروردگار قرآن را به گونه‌ای نازل کرده بود که فرستاده‌اش بتواند مردم را با آن هدایت کند!

۳۲- «نَحْنُ كَالرُّودِ الْبَرِّيَّةِ نَمُو مَعاً فِي جَمِيعِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي ظَنَّ الْأَخْرَوْنَ أَنَّنَا لَنْ نَنمو فِيهَا!»:

(۱) ما هم چون گل‌های صحرایی هستیم و با هم در همه مکان‌ها رشد می‌کنیم درحالی که دیگران خیال کردند در آن‌ها رشد نخواهیم کرد!

(۲) ما همانند گل‌های بیابانی، با هم در همه جاهایی رشد می‌کنیم که دیگران گمان کردند که ما در آن رشد نخواهیم کرد!

(۳) ما چون گل‌های صحرایی در همه مکان‌هایی که مردم خیال کردند در آن رشد نخواهند کرد، رشد و نمو می‌کنیم!

(۴) ما مثل گل‌های بیابانی هستیم و در هر جایی با هم رشد می‌کنیم، مکان‌هایی که دیگران گمان کردند که ما در آن رشد نخواهیم کرد!

۳۳- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) عَلَيْنَا أَلَّا نَكُونَ فُضَاةً حِينَ يُخْطِئُ النَّاسُ، ما نباید قضاوت‌کننده باشیم وقتی که مردم اشتباه می‌کنند،

(۲) لِأَنَّ الْفَرْقَ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْمُخْطِئِ الْوَاقِفِ أَمَامَنَا، زیرا فرق میان ما و خطاکار ایستاده در برابر ما،

(۳) هُوَ أَنَّ أَحَدَ أَخْطَاءِهِ انْكَشَفَ، این است که یکی از اشتباهات او را کشف کرده‌اند،

(۴) أَمَّا الْخَطَا الَّذِي ارْتَكَبْنَاهُ فَلَمْ يَكْتَشِفْهُ أَحَدٌ حَتَّى الْآنَ! اما خطایی را که ما مرتکب شدیم، کسی تاکنون آن را کشف نکرده است!

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) قَدْ يُعْطِينَا اللَّهُ النَّعْمَاتِ الَّتِي نَنْسَى أَنْ نَشْكُرَهَا! گاهی خداوند نعمتی به ما می‌دهد که فراموش می‌کنیم به خاطر آن سپاسگزاری کنیم!

(۲) الْعَدُوُّ يُرِيدُ أَنْ يَخْلُقَ ظُرُوفاً صَعِبَةً لَنَا وَ يُسَيِّرَ عَلَيْنَا! دشمن می‌خواست برای ما شرایط سختی ایجاد کند و بر ما مسلط شود!

(۳) خُضْرَةُ بَعْضِ الْأَشْجَارِ فِي الشِّتَاءِ هِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ آيَاتِ قُوَّةِ اللَّهِ! سرسبزی برخی درختان در زمستان یکی از نشانه‌های قدرت خداوند است!

(۴) لَا شَيْءَ قِيَمَ فِي الْحَيَاةِ كَرَضَى الْوَالِدِينَ مِنْ أَوْلَادِهِمْ! چیزی در زندگی مانند ارزش خشنودی پدر و مادر از فرزندشان نمی‌شود!

۳۵- عَيْنُ الْأَقْرَبِ إِلَى مَفْهُومِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «ثَمَرَةُ الْعَقْلِ مُدَارَةُ النَّاسِ!»

(۱) خوش است این ره به طبع خلق بودن / مدارا با همه عالم نمودن

(۲) و گر در ستیزش مدارا کنم / زبونی به خلق آشکارا کنم

(۳) بدی را بدی سهل باشد جزاء / اگر مردی أَحْسِنَ إِلَى مَنْ أَسَا

(۴) جز خضوع و بندگی و اضطراب / اندر این حضرت ندارد اعتبار

۳۶- عَيْنُ الْخَطَا فِي مَفْهُومِ الْحَدِيثِ: «عَالِمٌ يَنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!»

(۱) إِنَّ الْعِلْمَ أَنْفَعُ مِنَ الْعِبَادَةِ، إِذَا يَنْتَفِعُ بِهِ الْأَخْرَوْنَ! (۲) إِنَّ الْعِبَادَةَ تَكُونُ نَافِعَةً لِلْعَابِدِ إِذَا تَنَفَعُ الْأَخْرَيْنِ!

(۳) إِنَّ أَلْفَ عَابِدٍ خَيْرٌ مِنْ عَالِمٍ يَنْتَفِعُ بِهِ الْأَخْرَوْنَ! (۴) إِنَّ الْعِلْمَ النَّافِعَ لِلنَّاسِ خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةٍ لَا تَنْفَعُ الْأَخْرَيْنِ!

۳۷- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ «الْمُتَضَادَّ»:

(۱) كَثْرَةُ النَّوْمِ فِي الْعَطَلَاتِ لَا تُعَوِّضُ قَلَّةَ النَّوْمِ خِلَالَ الْأَسْبُوعِ!

(۲) أَحَدُ إِخْوَانِي نَسِيَ حَفْلَةَ مِيلَادِي نَسِيَانًا تَامًا وَ قَدْ تَذَكَّرَهَا صَدِيقِي الْحَمِيمُ!

(۳) الْجُهَالُ يُجِيبُونَ قَبْلَ أَنْ يَسْمَعُوا وَ يُعَارِضُونَ قَبْلَ أَنْ يَفْهَمُوا وَ يَحْكُمُونَ بِمَا لَا يَعْلَمُونَ!

(۴) حَفِظْتُ أَسْمَاءَ الْكَوَاكِبِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ حَسَبَ الْأَقْرَبِ إِلَى الْأَبْعَدِ عَنِ الشَّمْسِ!

٣٨- عَيْن الصَّحِيحِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَ الْوَاقِعِ:

(١) عَدَدُ الْأَطْبَاءِ فِي الْمُسْتَوْصَفِ أَكْثَرُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى!

(٢) السَّرَابُ يُبْعَدُ عَلَى الْإِنْسَانَ الْبَعِيدَ وَيُقَرِّبُ عَلَيْهِ الْقَرِيبَ!

(٣) الشَّلَالُ هُوَ تَيَّارٌ شَدِيدٌ مِنَ الْمَاءِ يَصْعَدُ مِنَ الْقَمَمِ وَالْجِبَالِ!

(٤) الْمُفَكِّرُ هُوَ الَّذِي لَهُ أَفْكَارٌ رَائِعَةٌ وَ حَدِيثَةٌ حَوْلَ الْمَسَائِلِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٩ - ٤٣) بِمَا يَنْاسِبُ النَّصَّ:

«فِي كُلِّ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ تَحْدُثُ بَعْضَ الْأَحْيَانِ مَشَاكِلُ وَ خِلَافَاتٌ بَيْنَ النَّاسِ. عَلَى سَبِيلِ الْمَثَلِ: قَدْ يَعْتَدِي بَعْضُهُمْ عَنْ بَعْضٍ أَوْ يُسْرِقُ مَالَ أَحَدٍ أَوْ يَحْدُثُ بَيْنَهُمْ نِزَاعٌ عَلَى مَلَكِيَّةِ تِلْكَ الْأَرْضِ أَوْ تِلْكَ الْمَسْأَلَةِ أَوْ دِينٍ. إِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُخَالِفُونَ قَوَانِينَ عَامَّةً فِي الْمَجْتَمَعِ وَ بِهَذَا السَّبَبِ نَشَاهِدُ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةَ غَارِقَةً فِي مِصَاعِبٍ عَدِيدَةٍ. وَ الْإِسْلَامُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ الْمَجْتَمَعُ الَّذِي يَنْتَشِرُ فِيهِ الْعَدْلُ وَ الْأَمْنُ؛ لِذَا جَعَلَ أَحْكَامًا وَ قَوَانِينَ خَاصَّةً لِمُعَاقَبَةِ الْمَجْرِمِينَ وَ أَوْجَبَ الْخَالِقُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ لِرَفْعِ الْمَشَاكِلِ وَ الْخُصُومَاتِ الَّتِي تَحْدُثُ بَيْنَهُمْ الْمُرَاجَعَةَ إِلَى الْقَضَاءِ الشَّرْعِيِّ لِيَحْكَمَ بَيْنَهُمْ وَ اعْتَبَرَ الرِّضَا بِالْقَضَاءِ الشَّرْعِيِّ شَرْطًا مِنْ شُرُوطِ الْإِيمَانِ!»

٣٩- عَيْن الصَّحِيحِ: فِي الْمَجْتَمَعِ الْبَشَرِيِّ

(١) لَا تَحْدُثُ مَشَاكِلُ أَبَدًا إِلَّا النِّزَاعَ!

(٢) تَحْدُثُ أحيانًا مَشَاكِلُ عَدِيدَةٌ بَيْنَ النَّاسِ!

(٣) الْمَشَاكِلُ الْمُخْتَلِفَةُ مَوْجُودَةٌ دَائِمًا!

(٤) يَنْسَى النَّاسُ الْمَشْكَالَاتِ وَ الْاِخْتِلَافَاتِ بَيْنَهُمْ!

٤٠- عَيْن الصَّحِيحِ:

(١) النِّزَاعُ بَيْنَ الْأَفْرَادِ عَلَى مَلَكِيَّةِ أَرْضٍ عِلَامَةٌ لِعَدَمِ الْإِيمَانِ بَيْنَهُمْ!

(٢) مِنْ وَظَائِفِ كُلِّ الْمُسْلِمِينَ عِقَابُ الْمَجْرِمِينَ!

(٣) الْاِلْتِزَامُ بِالْقَوَانِينِ لَيْسَ رَافِعَ مُشْكَالَاتِ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ!

(٤) الْإِسْلَامُ يَطْلُبُ أَنْ يَسْتَقَرَّ الْمَجْتَمَعُ عَلَى أُسَاسِ الْقِسْطِ فِي الْأَرْضِ!

٤١- عَيْن الصَّحِيحِ لِلْفِرَاقِ: «مَنْ لَمْ يَرْضَ بِالْقَضَاءِ الشَّرْعِيِّ»

(١) يَنْتَشِرُ فِيهِ الْعَدْلُ!

(٢) نَقِصَ فِي إِيْمَانِهِ!

(٣) تَرَفَعَ عِنْدَ الْمَشَاكِلِ وَ الْخُصُومَاتِ!

(٤) اسْتَكْمَلَ إِيْمَانَهُ!

٤٢- لِمَاذَا نَشَاهِدُ الْمَجْتَمَعَاتِ الْبَشَرِيَّةَ تَفْرَقُ فِي مِصَاعِبٍ عَدِيدَةٍ؟

(١) لِأَنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَجْتَنِبُونَ عَنِ الْقَوَانِينِ الْعَامَّةِ!

(٢) إِنَّهُمْ يَتْرَكُونَ الصِّدَاقَةَ وَ الْمَوَدَّةَ بَيْنَهُمْ!

(٣) أَوْلَئِكَ يَكْتَسِبُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي غَيْرِ الطَّرِيقِ الْحَقِّ!

(٤) هَذِهِ الْمَجْتَمَعَاتُ مَمْلُوءَةٌ بِالْمَشَاكِلِ وَ الْمِصَاعِبِ بِذَاتِهَا!

٤٣- عَيْن الصَّحِيحِ فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ:

(١) تَحْدُثُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ - مَعْلُومٌ - مَصْدَرُهُ: «إِحْدَاثٌ» / فَاعِلُهُ «مَشَاكِلٌ» وَ الْجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ

(٢) غَارِقَةٌ: اسْمٌ - مَفْرُودٌ مَوْثَقٌ - نَكْرَةٌ - اسْمٌ فَاعِلٌ / مَفْعُولٌ لِفِعْلِ «نُشَاهِدُ»

(٣) يُكُونُ: مُضَارِعٌ - مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ» - مِنَ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ / فِعْلٌ وَ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

(٤) أَحْكَامًا: جَمْعٌ تَكْسِيرٌ (مَفْرُودٌ: «حُكْمٌ») - نَكْرَةٌ / مَفْعُولٌ لِفِعْلِ «جَعَلَ»

■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٤-٥٠):

٤٤- عَيِّنِ حَرْفَ «النُّونِ» لَيْسَ مِنْ الْحُرُوفِ الْأَصْلِيَّةِ لِلْفِعْلِ:

(١) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا!

(٢) إِلَهِي قَدْ انْقَطَعَ رَجَائِي عَنِ الْخَلْقِ وَ أَنْتَ رَجَائِي!

(٣) قُلْ إِنَّمَا الْغَيْبُ لِلَّهِ فَانْتَظِرُوا إِنِّي مَعَكُمْ مِنَ الْمُنْتَظِرِينَ!

(٤) جَمِيعَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي انْتَشَرَتْ عَلَى الْأَرْضِ بِحِجْمٍ وَاحِدٍ!

٤٥- عَيِّنِ الْخَبَرَ إِسْمَ مَكَانٍ:

(١) مَدْرَسَةٌ يَنْتَفِعُ بِهَا لِلتَّعْلِيمِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ مَعْبِدٍ!

(٢) أَحَدُ مَوْأَلَفَاتِ شَيْمِلٍ حَوْلَ شَخْصِيَّةِ جَلالِ الدِّينِ الرَّومِيِّ!

(٣) هَذِهِ مَحَاضِرَاتٌ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِيلِيَّةِ أَلْقِيَتْ فِي جَامِعَةِ طَهْرَانَ!

(٤) تِلْكَ مَوَاضِعُ التَّهْمِ الَّتِي عَلَيْنَا أَنْ نَبْتَعدَ عَنْهَا وَ نَحْتَرِزَ مِنْهَا!

٤٦- عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الَّتِي فِيهَا فِعْلٌ مَجْهُولٌ:

(١) مَا اسْتَطَاعَتْ أَسْرَتُهُ أَنْ تَرْسَلَهُ إِلَى الْقَاهِرَةِ لِلدِّرَاسَةِ!

(٢) إِنَّنِي أَحِبُّ أَنْ أَذْهَبَ لزيارةِ الْعَتَبَاتِ الْمُقَدَّسَةِ أَيْضاً!

(٣) بِالْآثَارِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي اكْتَشَفَهَا الْعُلَمَاءُ يُؤَكِّدُ اهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ بِالدِّينِ!

(٤) هَلْ تَسْتَلِمُ رِسَائِلَ وَدِيَّةٍ مِنْ جَانِبِ أَصْدِقَائِكَ فِي الْخَارِجِ عِبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ؟!

٤٧- أَيُّ فِعْلٍ لَمْ يَتَغَيَّرَ زَمَانُهُ فِي التَّرْجُمَةِ؟

(١) أَصْدِقَاؤُنَا لَنْ يَذْكُرُوا عِيُوبَ الْآخَرِينَ بِكَلَامٍ خَفِيٍّ أَوْ إِشَارَةٍ!

(٢) بَنَاتِي؛ لَمْ لَا تُحَاوَلِي الْبَحْثَ عَنِ الْحَقِيقَةِ فِي هَذَا الْعَالَمِ!

(٣) فِي ذَلِكَ الْمَتَجَرِّ لَنْ تَوْجَدَ إِلَّا الْبِضَاعَ الْغَالِيَةَ!

(٤) هُنَاكَ أَدَلَّةٌ قَاطِعَةٌ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَنْدَمْ عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ!

٤٨- عَيِّنِ جُمْلَةَ تَصِفُ النُّكْرَةَ:

(١) شَاهَدْتُ جَعْفَرًا يَتَكَلَّمُ مَعَ أَحَدِ الزَّوَارِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

(٢) وَجَدْتُ بَرْنَامَجًا جَدِيدًا وَ تَقَدَّمْتُ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ!

(٣) اسْتَرَيْتُ مِنَ الصِّدْلِيَّةِ أَدْوِيَّةً لَا تَحْتَاجُ إِلَى وَصْفَةٍ أَيُّ طَبِيبٍ!

(٤) طَلَبَ الْأَسْتَاذُ مِنَّا أَنْ نَجْلِسَ عَلَى كِرَاسِيٍّ لِيُوزَّعَ عَلَيْنَا أَوْرَاقَ الْإِمْتِحَانِ!

٤٩- عَيِّنِ مَا يُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ وَقْعِ الْفِعْلِ:

(١) الصِّيدَاوُنُ حَفَرُوا فِي الْغَابَةِ حُفْرَةً عَمِيقَةً لِصَيْدِ الدَّنَابِ!

(٢) أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْعَمًا كَثِيرَةً فِي حَيَاتِهِ!

(٣) فِي الْقَرْنِ الْمَاضِيِ اكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ اكْتِشَافَاتٍ عَدِيدَةً فِي الْفِيزِيَاءِ!

(٤) يُحَاسِبُ اللَّهُ أَعْمَالَنَا فِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ مُحَاسِبَةً الْعَادِلِينَ!

٥٠- فِي أَيِّ آيَةٍ شَرِيفَةٍ يَكُونُ الْحَصْرُ وَ الْاِخْتِصَاصُ؟

(٢) ﴿مَنْ كَفَرَ بِاللَّهِ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِهِ إِلَّا مَنْ أُكْرِهَ﴾

(١) ﴿لَا يَبْتَاسُ مِنْ رُوحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾

(٤) ﴿إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ إِلَّا مَنْ اتَّبَعَكَ﴾

(٣) ﴿وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه



داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

۵۱- مطابق اندیشه قرآنی و آموزه‌های وحیانی، عامل درونی دعوت انسان‌ها به گناه برای نیل به خوشی‌های

زودگذر کدام است و چگونه نقش خود را ایفا می‌کند؟

- ۱) نفس سرزنش‌گر - انسان را از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد.
- ۲) نفس طغیان‌گر - انسان را از پیروی از عقل و وجدان باز می‌دارد.
- ۳) نفس سرزنش‌گر - به گناه دعوت می‌کند و راه نفوذش وسوسه است.
- ۴) نفس طغیان‌گر - به گناه دعوت می‌کند و راه نفوذش وسوسه است.

۵۲- از دیدگاه خداپرستان حقیقی، مرگ برای کسانی ناگوار و هولناک است که کدام دیدگاه را در مورد زندگی دارند و علت مطالبه عمر

طولانی از خدا توسط الهیون چیست؟

- ۱) «و ما هذه الحیة الدنیا اِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - زندگی عزتمندانه
- ۲) «و ما هذه الحیة الدنیا اِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ» - نیل به درجات برتر بهشت
- ۳) «ما هی اِلَّا حَیَاتُنَا الدنیا نَموتُ وَ نَحیا» - زندگی عزتمندانه
- ۴) «ما هی اِلَّا حَیَاتُنَا الدنیا نَموتُ وَ نَحیا» - نیل به درجات برتر بهشت

۵۳- از تدبر در آیه شریفه «یا ایها الناس انتم الفقراء الی الله و الله هو العنی الحمید» کدام موضوع به ذهن متبادر می‌گردد؟

- ۱) همه موجودات جهان، از جمله انسان با تمام وجود خدا را در می‌یابند و حضورش را درک می‌کنند.
- ۲) نیاز همه موجودات، از جمله انسان به خداوند متعال منحصر به مرحله پیدایش می‌شود.
- ۳) موجودات عالم تکوین، به ویژه انسان در وجود و هستی خود، نیازمند خداوند هستند.
- ۴) نتیجه کمک خواستن و پناه بردن به خداوند کریم در سختی‌ها و مصیبت‌ها، فقر وجودی و مطلق به خداست.

۵۴- کدام عبارات قرآنی به ترتیب بیانگر توحید در ربوبیت و نتیجه پذیرش آن است؟

- ۱) «قل الله خالق کل شیء» - «لا یملکون لانفسهم نفعاً و لا ضرراً»
- ۲) «قل الله خالق کل شیء» - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»
- ۳) «قل اغیر الله ابغی رباً» - «فاعبدوه هذا صراط مستقیم»
- ۴) «قل اغیر الله ابغی رباً» - «لا یملکون لانفسهم نفعاً و لا ضرراً»

۵۵- این باور قلبی که: «خداوند تنها خالق و ربّ و پروردگار هستی است»، کدام رفتار و پیامد عملی را در زندگی برای فرد به همراه دارد؟

- ۱) انتخاب یک جهان‌بینی توحیدی - دوستی نکردن با دشمنان خدا و مسلمانان
- ۲) انتخاب یک زندگی توحیدی - رعایت تقوای الهی در مورد بندگان خدا
- ۳) انتخاب یک زندگی توحیدی - دوستی نکردن با دشمنان خدا و مسلمانان
- ۴) انتخاب یک جهان‌بینی توحیدی - رعایت تقوای الهی در مورد بندگان خدا

۵۶- «به آسانی وارد مسیر بندگی شدن» و «کاهش غفلت از خداوند» به ترتیب به کدام یک از راه‌های تقویت اخلاص اشاره دارد؟

- ۱) راز و نیاز با خداوند - تقویت روحیه حق‌پذیری
- ۲) تقویت روحیه حق‌پذیری - تقویت روحیه حق‌پذیری
- ۳) راز و نیاز با خداوند - راز و نیاز با خداوند
- ۴) تقویت روحیه حق‌پذیری - راز و نیاز با خداوند

۵۷- اگر در پی ارائه مثالی وحیانی از قانونمندی تخلف‌ناپذیر هستی در سایه قدر و قضای الهی باشیم، کدام آیه یاری‌گر ما خواهد بود؟

- (۱) «ذلک بما قَدَّمْتَ ایدیکم و انّ الله لیس بظلامٍ للعبید» (۲) «لَا الشَّمْسُ یَنبَغی لَهَا ان تُدْرکَ الْقَمَرَ»
 (۳) «فَمَنْ اَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَّیْهَا» (۴) «كُلًّا نُمِذُّ هَوْلًا وَ هَوْلًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ»

۵۸- از این بیان نورانی امام علی (ع): «چه بسا احسان پیاپی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده‌پوشی خدا او را مغرور سازد...» می‌توان در

فهم کدام آیه شریفه استفاده کرد؟

- (۱) «کلّ نفسٍ ذائقة الموت و نبلوكم بالشرّ و الخیر فتنةً و الینا ترجعون»
 (۲) «كُلًّا نُمِذُّ هَوْلًا وَ هَوْلًا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا»
 (۳) «و لو ان اهل القرى آمنوا و اتقوا لفتحنا علیهم بركاتٍ من السماء و الارض»
 (۴) «و الّذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لا یعلمون و املی لهم ان کیدی متین»

۵۹- انسان چه زمانی می‌تواند به پاسخ نیازهای برتر دست یابد و چه کسانی پیام الهی را بهتر می‌پذیرند؟

- (۱) زمانی که از قوه عقل و اختیار نهایت بهره را ببرد. - کسانی که از معرفت برتری برخوردارند.
 (۲) زمانی که از قوه عقل و اختیار نهایت بهره را ببرد. - کسانی که عقلشان کامل‌تر است.
 (۳) زمانی که عقل و وحی را در کنار هم قرار بدهد. - کسانی که از معرفت برتری برخوردارند.
 (۴) زمانی که عقل و وحی را در کنار هم قرار بدهد. - کسانی که عقلشان کامل‌تر است.

۶۰- اختلاف اهل کتاب به علت رشک و حسادت در میان آن‌ها در کدام عبارت قرآنی آمده است؟

- (۱) «ابراهیم نه یهودی بود نه مسیحی ...» (۲) «و شما را از پیش مسلمان نامید ...»
 (۳) «قطعاً دین نزد خداوند اسلام است ...» (۴) «دین را به پا دارید و در آن اختلاف نکنید ...»

۶۱- پیام آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط»، ناظر بر کدام جنبه اعجاز قرآن کریم

و ویژگی این کتاب مقدس است؟

- (۱) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- پرداختن به اصلاح جامعه
 (۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی- سخن گفتن درباره موضوعات متنوع
 (۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی- پرداختن به اصلاح جامعه
 (۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت- سخن گفتن درباره موضوعات متنوع

۶۲- تکلیف مسلمانان در هنگام بروز مشکلات اجتماعی در امر حکومت پس از رحلت پیامبر اسلام (ص) که لازمه انجام آن کسب معرفت

و شناخت نسبت به جانشینان ایشان است در کدام آیه تعیین شده است؟

- (۱) «انما ولیکم الله و رسوله و الّذین آمنوا الّذین یقیمون الصّلاة و یؤتون الزّکاة و هم راکعون»
 (۲) «یا ایّها الّذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی الامر منکم ...»
 (۳) «یا ایّها الرّسول بلّغ ما انزل الیک من ربّک و ان لم تفعل فما بلّغ رسالته ...»
 (۴) «انما یرید الله لیذهب عنکم الرّجس اهل البیت و یطهرکم تطهیرا»

۶۳- «نکشتن حیوان حلال گوشت برای تفریح» و «دوست داشتن معاشرت با مردم با دلی پاک و خالی از کدورت» را می‌توان در راستای

کدام یک از ابعاد رهبری رسول اکرم (ص) دانست؟

- (۱) محبت و مدارا با مردم- مبارزه با فقر و محرومیت
 (۲) محبت و مدارا با مردم- سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم
 (۳) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم- محبت و مدارا با مردم
 (۴) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم- مبارزه با فقر و محرومیت

۶۴- کدام یک از موارد زیر به ترتیب در دوران امام سجاد (ع)، امام باقر (ع) و امام علی (ع) به وقوع پیوسته است؟

- ۱) تجدید حیات نهضت شیعیان - معرفی اسلام اصیل - سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی
 - ۲) حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی - تجدید حیات نهضت شیعیان - معرفی اسلام اصیل
 - ۳) معرفی اسلام اصیل - تربیت انسان‌هایی فرهیخته و برقراری دوباره ارتباط با علاقمندان اهل بیت - سکوت پیشه کردن برای حفظ نظام نوپای اسلامی
 - ۴) گسترش معارف اسلامی از طریق دعا - حضور فعال تشیع در جامعه به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی - معرفی اسلام اصیل
- ۶۵- مفاهیم «ملاقات خدا در حال مسلمانی مورد رضایت او» و «انتظار ظهور» به ترتیب بیانگر کدام یک از مسئولیت منتظران حقیقی امام

عصر (عج) است؟

- ۱) تقویت معرفت و محبت به امام عصر (عج) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
 - ۲) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج) - دعا برای ظهور امام عصر (عج)
 - ۳) تقویت معرفت و محبت به امام عصر (عج) - دعا برای ظهور امام عصر (عج)
 - ۴) پیروی از فرمان‌های امام عصر (عج) - آماده کردن خود و جامعه برای ظهور
- ۶۶- با تحقق کدام مسئولیت، رهبر جامعه همه افراد را پشتیبان خود یافته و هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی با سهولت انجام خواهد شد؟

- ۱) وحدت و همبستگی اجتماعی
- ۲) مشارکت در نظارت همگانی
- ۳) افزایش آگاهی سیاسی و اجتماعی
- ۴) پایداری و استقامت در برابر مشکلات

۶۷- در چه صورت انسان گرفتار ذلت می‌شود و این موضوع در تقابل با کدام آیه است؟

- ۱) تداوم پاسخ مثبت به تمایلات دانی - «مَنْ كَانَ يُرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»
- ۲) مقاومت در برابر هر خواست نامشروع درونی و بیرونی - «مَنْ كَانَ يُرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً»
- ۳) تداوم پاسخ مثبت به تمایلات دانی - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا»
- ۴) مقاومت در برابر هر خواست نامشروع درونی و بیرونی - «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا»

۶۸- کدام حدیث در مورد «مراقبت» به عنوان یکی از اقدامات لازم برای ثبات قدم در مسیر بندگی و اطاعت خدا است؟

- ۱) «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»
- ۲) «ای نفس! امروز روزی بود که بر تو گذشت و دیگر باز نمی‌گردد، خدا درباره این روز از تو خواهد پرسید.»
- ۳) «به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از اینکه به حساب شما برسند.»
- ۴) «دقت کن، همنشینی که انتخاب می‌کنی، نیک باشد، زیرا اگر او نیک باشد، مایه انس تو خواهد بود ...»

۶۹- استفهام خداوند در آیه «وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَا تَرْجِعُونَ» خطاب به چه کسانی است؟

- ۱) کسانی که به حکمت الهی توجهی نداشته و آفرینش انسان‌ها را بیهوده می‌پندارند.
- ۲) کسانی که قدرت خود را با قدرت الهی می‌سنجند و منکر زندگی بعد از مرگ می‌باشند.
- ۳) کسانی که منکر معاد جسمانی بوده و بر این باورند که انسان‌ها دوباره زنده نخواهند شد.
- ۴) کسانی که بدون توجه به عدل الهی، منکر ضرورت معادند.

۷۰- کدام عبارت قرآن ناظر بر واکنش بدکاران در روز قیامت به گواهی اعضای خویش است؟

- (۱) «و انّ علیکم لحافظین کراماً کاتبین»
 (۲) «قالوا انطقنا الله الذی انطق کل شیء»
 (۳) «قال ربّ ارجعون لعلی اعمل صالحاً»
 (۴) «قالوا لجلودهم لم شهدتم علينا»

۷۱- اگر گفته شود که «در دوره اسلامی، تحصیل علم منحصر به طبقه و قشر خاصی نبود» مفهوم کدام آیه را انیس جان خود کرده ایم؟

- (۱) «و من آیاتیه ان خلق لکم من انفسیکم ازواجاً لیسکنوا الیها و جعل بینکم مودةً و رحمةً»
 (۲) «و الله جعل لکم من انفسیکم ازواجاً و جعل لکم من ازواجکم بنیناً و حفدةً»
 (۳) «قل هل یتسوی الذین یعلمون و الذین لا یعلمون انما یتذکّر اولوا الالباب»
 (۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم الناس بالقسط»

۷۲- قرآن کریم برای کسانی که به خداوند ایمان آورده‌اند و به او تمسک جسته‌اند چه پاداشی در نظر گرفته است؟

- (۱) «ان الله یغفر الذنوب»
 (۲) «فسیدخلهم فی رحمة منه و فضل»
 (۳) «نمید هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک»
 (۴) «لفتحنا علیهم برکات من السماء و الارض»

۷۳- آیه شریفه «ادع الی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتی هی احسن»، ما را متوجه کدام موضوع می‌کند و چه

چیزی مانع سلطه بیگانگان می‌شود؟

- (۱) ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام- مشارکت مردم در تشکیل حکومت
 (۲) تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری- مشارکت مردم در تشکیل حکومت
 (۳) تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری- پیشرفت علمی
 (۴) ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام- پیشرفت علمی

۷۴- «توجه به شخصیت، استعدادها و کرامت ذاتی زن برای شناخت ارزش او» و «دستیابی به رشد و کمال معنوی بالاتر و ثمرات فردی

و اجتماعی افزون‌تر» به ترتیب معلول چیست؟

- (۱) قانون حجاب- پوشیدن چادر
 (۲) قانون حجاب- کنترل نگاه به نامحرم و پاکدامنی
 (۳) هماهنگی با ارزش‌های اخلاقی جامعه- پوشیدن چادر
 (۴) هماهنگی با ارزش‌های اخلاقی جامعه- کنترل نگاه به نامحرم و پاکدامنی

۷۵- اگر مسافر بعد از ظهر به وطن یا به جایی که می‌خواهد ده روز بماند برسد و اگر کسی که روزه است، بعد از ظهر مسافرت کند

به ترتیب وظیفه‌اش چیست؟

- (۱) باید روزه بگیرد.- باید روزه خود را ادامه دهد.
 (۲) نمی‌تواند در آن روز، روزه بگیرد.- باید روزه خود را افطار کند.
 (۳) باید روزه بگیرد.- باید روزه خود را افطار کند.
 (۴) نمی‌تواند در آن روز، روزه بگیرد.- باید روزه خود را ادامه دهد.

داوطلبان زبان‌های خارجی غیرانگلیسی می‌توانند سؤال‌های ویژه خود را از مسئولین موزه دریافت کنند.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.



- 76- **A:** Professor Allen, we are planning to invite you to make a speech to our students on educational problems next Monday.
- B:** Sorry, I can't. I take part in an international conference in Madrid at that time.
- 1) should 2) must 3) have to 4) may
- 77- Alison Jones and her husband David, who live in London, are celebrating their golden wedding anniversary, ?
- 1) do they 2) don't they 3) are they 4) aren't they
- 78- Traveling across Iran, father had bought a lot of handmade products such as pottery and calligraphic tiles. He asked the clerk to pack them very carefully, because he didn't want them
- 1) be damaged 2) to damage 3) to get damaged 4) have been damaged
- 79- I invited my new classmate, Sara, to the party, but she apologized for not being able to attend. It seemed she to do something else.
- 1) had arranged 2) has arranged 3) was being arranged 4) had been arranged
- 80- Psychologists believe that children who are brought up in an unhappy home usually reflect some serious behavioral difficulties.
- 1) agreement 2) inspiration 3) element 4) environment
- 81- A good teacher knows how to use the educational technologies to teach the subjects and the right feedback from his students.
- 1) signal 2) elicit 3) spoil 4) translate
- 82- In recent years, we have seen differences in the students' upbringing and their manners as well.
- 1) vast 2) local 3) cheerful 4) sociable
- 83- Preferring to be alone, and spending a lot of time working with our computers and laptops can make us depressed and
- 1) generous 2) impatient 3) impossible 4) balanced
- 84- When students become anxious during a test, they may tell themselves they are going to fail, or that their teacher will become angry with them if they perform poorly.
- 1) commonly 2) exactly 3) repeatedly 4) perfectly
- 85- We know that many people have already generously money and time to the victims.
- 1) spared 2) demanded 3) dedicated 4) surrounded
- 86- The result of the war is unlikely to be affected by what he, as an individual, does.
- 1) quite 2) extra 3) plain 4) entire
- 87- Their most belongings are kept in a safe in the bedroom, so they don't have to be worried about them while they are visiting their relatives during Noruz.
- 1) valuable 2) available 3) avoidable 4) immediate

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

All over the world students are learning how to make a difference in the world and how to save the nature. There are several ways that can help us to ...(88)... planet Earth. One way is to save water. Water ...(89)... more frequently than we can see. Notice how you use the water. Don't turn your shower on unless you're ready to get in and try to have shorter showers. The other way is saving electricity. We can turn ...(90)... the lights, TV and other things when we are not using them. We can turn down our cooler or heater when it's not necessary. This is especially true for fall and spring. We can open the windows ...(91)... or wear more clothes. ...(92)... old habits will be good for both the environment and your money.

- | | | | |
|--------------------|--------------|----------------|--------------------|
| 88- 1) prevent | 2) invent | 3) protect | 4) forget |
| 89- 1) waste | 2) is wasted | 3) is to waste | 4) has been wasted |
| 90- 1) in | 2) out | 3) on | 4) off |
| 91- 1) instead | 2) finally | 3) never | 4) again |
| 92- 1) By changing | 2) Change | 3) Changing | 4) Changed |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1

Hummingbirds are very special for many reasons. For one, they are very small. The smallest kind of hummingbird weighs less than 2 grams. That's less than half the weight of a sheet of paper!

Hummingbirds are also special for the way they fly. They are the only birds that can hover. That means they can stay in one place in the air. Plus, they can fly backwards and even upside down!

All of that flying is supported by hummingbird's wings. These birds normally beat their wings up to 70 times per second. They can beat their wings much faster when they dive quickly.

How does a hummingbird get all the energy it needs to beat its wings and fly? It gets energy from the food it eats! Hummingbirds get a lot of their food from flowers. They drink nectar from flowers using their long, thin beaks and tube-like tongues.

When hummingbirds get their food from a flower, they also help the flower. How? By helping the flower to reproduce! When hummingbirds put their beaks into a tube-like flower, some of the flower's pollen can get on them. Then, when they go to drink nectar from another flower, they move the pollen to that new flower. If the pollen lands in the right place in the flower, the plant will grow new seeds. So hummingbirds help lots of plants survive and grow. These birds are truly special!

93- Which of the following sentences is NOT true about hummingbirds?

- 1) No other birds can hover like the hummingbirds.
- 2) They can fly backwards and also they can fly upside down.
- 3) They are less than half the weight of a sheet of paper.
- 4) They are one of the birds that can stand still while flying.

94- According to the 4th paragraph, what can we conclude about hummingbirds?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) They don't need a lot of energy. | 2) They are lazy birds. |
| 3) They need a lot of energy. | 4) They have to stay in one place. |

95- How do hummingbirds help lots of plants survive and grow?

- 1) Hummingbirds drink nectar from flowers using their long, thin beaks and tube-like tongues.
- 2) Hummingbirds fly to different flowers to get the food they need so they have a lot of energy.
- 3) Hummingbirds move pollen from one flower to another which helps the plants make new seeds.
- 4) Hummingbirds do not pollute their surroundings because they drink all the nectar and don't waste it.

96- Which of the following words is defined in the passage?

- | | | | |
|----------|---------|-----------|---------|
| 1) hover | 2) tube | 3) pollen | 4) seed |
|----------|---------|-----------|---------|

Passage 2

Solar power is simply the use of sunlight to create electricity. The Earth and our solar system get most of their energy from the Sun. The Sun, as the source of solar and most other forms of renewable energy, will continue to shine for some billions of years. The Sun shines on plants, giving them the energy they need to grow and thrive. Animals then eat plants, which gives them energy, too.

Many of the Earth resources are used for energy. Wind, sun, water and fire are all sources of energy. In the United States, the most used sources of energy are fossil fuels such as coal and oil. Although oil gives us the gasoline that runs our cars, the huge consumption of fossil fuels has caused visible damage to the environment in various forms like air pollution.

Many scientists are working to develop new ways of providing energy without damaging the Earth. Through advances in the research of alternative energy sources, the world is slowly changing from using fossil fuels to using wind power, water power, and solar energy. Windmills are used to capture wind power. Dams help to get the energy from water. Solar panels collect energy from the Sun's rays and keep it stored for future use. These are some kinds of renewable energy that we call "clean" because they produce few if any types of pollution.

97- What does the passage mainly discuss?

- 1) Where the energy comes from and how it is used.
- 2) How wind energy is different from fossil fuels.
- 3) How plants use the the energy from the Sun.
- 4) How animals use energy from plants.

98- The passage describes the problem of fossil fuels causing pollution. What is a solution in the passage to this problem?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1) Using gasoline in cars | 2) Using alternative energy sources |
| 3) Making oil illegal | 4) Boosting bicycle programs |

99- The underlined word "thrive" is closest in meaning to

- | | | | |
|------------|------------|-------------|---------------|
| 1) replace | 2) convert | 3) consider | 4) regenerate |
|------------|------------|-------------|---------------|

100- Why does the author use "clean" in the passage?

- 1) To indicate that how people can generate renewable energy
- 2) To tell the reader how fossil fuels are as important as renewable energy
- 3) To show the preferences of renewable energy over fossil fuels
- 4) To discuss the role of people in producing harmful pollutants