

## تعداد سوالات: ۱۰۰ سوال

زمان پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سوالات

ردیف	عنوان درس	تعداد سوالات	وقت پیشنهادی کتکور	زمان نقصانی	زمان صرفه جویی شده
۱	ادبیات فارسی	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۵ دقیقه	۳ دقیقه
۲	عربی	۲۵	۲۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۵ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۱۷ دقیقه	۱۵ دقیقه	۲ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۲۰ دقیقه	۱۵ دقیقه	۵ دقیقه

اگر زمان های نقصانی را رعایت کنید، در پایان، ۱۵ دقیقه زمان ذخیره خواهید کرد. توصیه می کنیم استراتژی بازگشت (استفاده بهینه از ۱۵ دقیقه ذخیره شده) خود را از قبل مشخص کنید.

## ادبیات

## تجربی

۹۸  
سراسری

## سوال ۲۵

زمان کتکور ۱۸ دقیقه  
زمان نقصانی ۱۵ دقیقه

(دهم)



(یازدهم)

(دوازدهم)

()

۱- معنی مقابل کدام گروه واژه‌ها، درست است؟

- الف - پلاس: جامه‌ای خشن و پشمینه که درویشان پوشند.  
ب- خانقاه: محل اجتماع درویشان و مرشدان را گویند.  
ج - تقریظ: اشعار ستایش آمیز دربارهٔ یک شخص یا یک کتاب  
د- مکاری: کسی که با مکر و حیل بر گروهی مسلط می شود.  
(۱) الف، ب (۲) الف، ج

(۴) ج، د

(۳) ب، د

۲- در کدام گزینه، همهٔ معانی مقابل واژه، درست است؟

- (۱) حرب: نزاع، شمشیر، نیزه  
(۲) توقیع: فرمان، مهر کردن، نامهٔ کوتاه  
(۳) غیرت: رشک بردن، حمیت، تعصب  
(۴) مقرر: معلوم، تعیین شده، اقرارکننده

۳- معانی واژه‌ها که در مقابل آن‌ها آمده است «همگی» درست است؛ به جز:

- (۱) (مقال: گفتار) (جُل: پوشش)  
(۲) (لطیفه: گفتار نغز) (گرم‌رو: کوشا)  
(۳) (کفایت: بسنده) (عماد: تکیه‌گاه)  
(۴) (دستاورد: پیامد) (تنیده: درهم بافتن)

۴- در کدام گروه کلمه، غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) افسر و دیهیم، سنان و سرنیزه، درع و زره  
(۲) مزیع و شوخی، حاذق و چیره دست، شیخ و نظیر  
(۳) سخره و ریشخند، توش و توان، وقاحت و بی حیایی  
(۴) اوان و هنگام، نسیان و فراموشی، حسیض و فرود

(ترکیبی)

۵- ۵- املای کدام بیت، درست است؟

- ۱) از ناله نی هر کس هشیار نمی‌گردد
  - ۲) مرا بیدار مانده چشم و گوش و دل که چون یابم
  - ۳) هیبت او کوه را بند کمر درشکست
  - ۴) وصال یار به ما بس که نغض پیمان کرد
- از صور قیامت هم بیدار نمی‌گردد  
به چشم از صبح برقی یا به گوش از وحش حرآیی  
سولت او چرخ را سقف گهر درشکست  
به عهد بعد رسانیم عهد قربا را

(ترکیبی)

۶- ۶- در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟

- ۱) دل، ضعیفان مهمل نگیرد که موران به اتفاق شیر را عاجز کنند.
- ۲) چاره ندید که با او به مصالحت گرایند و به اجرت کشتی مسامحت نمایند.
- ۳) لعیم بدگوهر همیشه ناصح باشد تا به منزلتی رسد، پس تمنای دیگر منازل برد.
- ۴) هر چند اخلاق او بیشتر آزموذ، ثقت او به وفور کفایت فهم وی زیادت گشت.

(ترکیبی)

۷- ۷- آثار منسوب به چند نویسنده یا شاعر درست است؟

(تحفةالاحرار: جامی) (روزها: اسلامی ندوشن) (مرصادالعباد: نجم دایه) (جوامع الحکایات و لوامع الروایات: نصراله منشی) (فرهاد و شیرین: نظامی)،  
(هم‌صدا با حلق اسماعیل: نادر ابراهیمی) (حملة حیدری: باذل مشهدی)

- ۱) سه      ۲) چهار      ۳) پنج      ۴) شش

(یازدهم)

۸- ۸- تعداد تشبیهات کدام بیت، بیشتر است؟

- ۱) ای بهشتی رخ طویی قد خورشید لقا
  - ۲) از طاق ابروانت وز تار گیسوانت
  - ۳) تو مهر درخشنده و من ذرّه محتاج
  - ۴) گاهی از جلوه شیرین‌روشی مجنونم
- بشنو این بیت خوش از خسرو جاوید لقا  
هم خسته کمانیم هم بسته کمندیم  
تو خانه فروزنده و من خانه به دوشم  
گاهی از خنده شیرین‌منشی فرهادم

(ترکیبی)

۹- ۹- آرایه های بیت زیر کدام‌اند؟

چو غنچه بر سرم از کوی او گذشت نسیمی

- ۱) تشبیه، مجاز، تلمیح، تضاد
- ۲) ایهام، تشبیه، جناس، کنایه
- ۳) کنایه، تشبیه، حس‌آمیزی، مجاز
- ۴) مجاز، ایهام، مراعات نظیر، حس‌آمیزی

(ترکیبی)

۱۰- ۱۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به‌جز:

- ۱) لاله دل در دم جان بخش سحر می‌بندد
  - ۲) از آن دل‌بستگی دارد دل ما با سر زلفش
  - ۳) به روز حشر چو بوی تو بشنود خواجه
  - ۴) چنان کاندر پریشانی سرافرازی کند زلفش
- غنچه جان پیشکش باد صبا می‌آرد (استعاره، اسلوب معادله)  
که هر تازی ز گیسویش رنگی با جان ما دارد (حسن تعلیل، مراعات نظیر)  
ز خاک مست برون افتد و کفن بدرد (حس آمیزی، مجاز)  
توانایی چشم ساحرش در ناتوانی بود (تناقض، استعاره)

(ترکیبی)

۱۱- ۱۱- ترتیب آرایه‌های «جناس، تشخیص، مجاز، تضاد» در کدام ابیات است؟

- الف) پیش رفتار تو پا برنگرفت از خجلت
  - ب) ای نسیم کوی معشوق این چه باد خرم است تا کجا بودی که جانم تازه می‌گردد به بوی
  - ج) پی دیدن خرامش سر کوجه‌ها ستادم
  - د) چگونه از خط حکم تو سر بگردانم
- سرو سرکش که به ناز از قد و قامت برخاست  
پی جلوه جمالش در خانه‌ها نشستم  
که من مطیعم و حکم تو پیش بنده مطاع

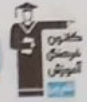
- ۱) الف، ب، د، ج      ۲) ب، الف، ج، د      ۳) ب، الف، د، ج      ۴) د، ب، ج، الف

(یازدهم)

۱۲- ۱۲- در متن زیر چند «ترکیب وصفی و چند وابسته پیشین» به ترتیب، به کار رفته است؟

«این معلم شریف باسواد، سفارش کرده بود که اگر سر قیر ویکتور هوگو رفتیم، از جانب او فاتحه‌ای برای این نویسنده بزرگ بخوانیم. این نامه مرا به فکر انداخت. متوجه شدم که قدرت قلم این نویسنده تا چه حد بوده است.»

- ۱) شش، پنج
- ۲) هفت، چهار
- ۳) هفت، پنج
- ۴) هشت، پنج



۱۳. ۱۳- در همهٔ مصراع‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است؛ به‌جز:

- (۱) درون فروماندگان شاد کن
- (۲) خداوند زر بر کند چشم دیو
- (۳) کرم خوانده‌ام سیرت سروران
- (۴) مژگان تو دل را هدف تیر ستم ساخت

(دوازدهم)

۱۴. ۱۴- تعداد مسند در کدام ابیات، یکسان است؟

- الف) در عالم زیبایی تو خواجهٔ معروفی  
 ب) ساقی از این مقام شد صبح نشاط، شام شد خواب خوشم حرام شد بادهٔ خوش گوار هم  
 ج) در سرم هست که خاک کف پای تو شوم من بر اینم مگرم بخت موافق نشود  
 د) با وجود تو نمانده است امیدی ما را که رخ خوب تو دیباچهٔ هر امید است

- (۱) الف، د (۲) الف، ج (۳) ب، ج (۴) ب، د

(دوازدهم)

۱۵. ۱۵- با توجه به بیت «دلدار که گفتا به توام دل نگران است / گو می‌رسم اینک به سلامت نگران باش» کدام مورد کاملاً درست است؟

- (۱) بیت فاقد مفعول است.
- (۲) در بیت، چهار نهاد وجود دارد.
- (۳) دو جملهٔ اسنادی در بیت وجود دارد.
- (۴) دو واژهٔ مرکب در بیت وجود دارد.

(ترکیبی)

۱۶. ۱۶- «ان» در کدام مصراع‌ها به ترتیب: «نشانهٔ جمع، صفت فاعلی، نشانهٔ نسبت» است؟

- الف) کجا افتاد آن مجنون در این دوران نمی‌دانم  
 ب) چه می‌خواهد از این مسکین سرگردان نمی‌دانم  
 ج) بجز تو در همه گیتی دگر جانان نمی‌دانم  
 د) در این حدیقه هنوز از سیاهکارانم

- (۱) الف، ب، د (۲) الف، د، ج (۳) د، الف، ب (۴) د، ب، ج

(دوازدهم)

۱۷. ۱۷- مفهوم بیت زیر از همهٔ ابیات دریافت می‌شود؛ به‌جز:

- «گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید  
 (۱) چنان به عدل تو مشتاق بود دولت و ملک  
 (۲) گر بود شوق حرم بُعد منازل سهل است  
 (۳) به بوی آن که شبی در حرم بیاسایند  
 (۴) ای بادیهٔ هجران تا عشق حرم باشد  
 چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها»
- که تشنگان به فرات و پیادگان به حرم  
 هجر در راه حقیقت نکند منع وصال  
 هزار بادیه سهل است اگر بیمایند  
 عشاق نیندیشند از خار مغیلات

(دهم)

(یازدهم)

۱۸. ۱۸- در همهٔ ابیات، شاعر تواضع و فروتنی را امری پسندیده می‌داند؛ به‌جز:

- (۱) تواضع مرد را دارد گرمی  
 (۲) تواضع بود با بزرگان ادب  
 (۳) اگر زیر دستی بیفتد رواست  
 (۴) نیامیزند با هم مردمان از نخوت دولت  
 ز کبر آید بدی در نیک نامی  
 بود با فرومایگان مسکنت  
 زبر دست افتاده مرد خداست  
 پس از افتادگی از هم جدایی نیست یاران را

(یازدهم)

۱۹. ۱۹- مفهوم کلی کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

- (۱) منتظر گشتند زخم قهر را  
 (۲) منتظری تا ز روزگار چه خیزد  
 (۳) منتظر راحت، نتوان نشست  
 (۴) بر بوی همدمی که بیابم یگانه رنگ  
 قهر آمد نیست کرد آن شهر را  
 عقل بخندد جز انتظار چه خیزد  
 کان به چنین عمر نیاید به دست  
 عمرم در آرزو شد و در انتظار هم

(یازدهم)

۲۰. ۲۰- مفهوم کلی رباعی زیر، با کدام بیت قرابت دارد؟

- «رازی که خطرکنندگان می‌دانند  
 با بال شکسته پر گشودن هنر است  
 (۱) گر خون تو ریخت خصم بد گوهر تو  
 (۲) اگر جنازهٔ سعدی به کوی دوست درآرند  
 (۳) ای دل به راه دوست اگر سر نهاده‌ای  
 (۴) سر به پیش انداختن در زندگانی خوش نماست  
 در بازی خون برندگان می‌دانند  
 این را همهٔ پرندگان می‌دانند  
 شد خون تو سرخ رویی محشر تو  
 زهی حیات نکونام و مردنی به شهادت  
 از جا مرو که شرط طلب استقامت است  
 زیر شمشیر شهادت گردن افزای خوش است

(دوازدهم)

۲۱- با توجه به ضرب‌المثل «از ماست که بر ماست» مفهوم کدام بیت، متفاوت با سایر ابیات است؟

- ۱) دام تزویری که گستردیم بهر صید خلق
  - ۲) دود آهی است بنایی که تو می‌سازی
  - ۳) کشت دروغ بار حقیقت نمی‌دهد
  - ۴) ز تخم تلخ نخورده است کس بر شیرین
- کرد ما را پایبند و خود شدیم آخر شکار  
چاه راهی است کتابی که تو می‌خوانی  
این خشک رود چشمه حیوان نمی‌شود  
ز شاخ بید نچیده است هیچ کس بادام

(دوازدهم)

۲۲- مفهوم عبارت زیر، با کدام بیت قرابت دارد؟

- «از بیم عقرب جرّاره دموکراسی قرن بیستم، ناچار شده به مار غاشیه حکومت سرهنگ‌ها پناه ببرد.»
- ۱) یوسفانم بسته چاه زمیند از نه من
  - ۲) گر چاه کند که من در آن چاه افتم
  - ۳) در خم زلف تو آویخت دل از چاه زنج
  - ۴) ای که تو از ظلم چاهی می‌کنی
- چشمه‌های خون ز رگهای زمین بگشودمی  
آن چاه کننده را همان چاه بس است  
آه کز چاه برون آمد و در دام افتاد  
از برای خویش دامی می‌تنی

(دوازدهم)

۲۳- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

- «باز آ که در هوایت خاموشی جنونم»
- ۱) فریاد کز غم تو فریادرس ندارم
  - ۲) کوه از سیل سرشکم در صدا آید، بلی
  - ۳) اگر این داغ جگرسوز که بر جان من است
  - ۴) سنگ را در ناله می‌آرد وداع دوستان
- فریادها برانگیخت از سنگ کوهساران  
با که نفس برآرم چون هم‌نفس ندارم  
گریه من سنگ را در ناله زار آورد  
بر دل کوه نهی سنگ به آواز آید  
بیستون فریادها در ماتم فرهاد کرد

(ترکیبی)

۲۴- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام بیت، درست است؟

- ۱) بد ز بدگوه‌ران پدید آید
  - ۲) نه دهانی است که در وهم سخندان آید
  - ۳) عشق برداشت ز کوچک‌دلی از خاک مرا
  - ۴) فلک چو دید سرم را اسیر چنبر عشق
- هر کسی آن کند کزو شاید (تأثیر هم‌نشین)  
مگر اندر سخن آبی و بدانند که لب است (ارزش خاموشی)  
ور نه ویرانه من قابل تعمیر نبود (آفرینش انسان از عشق)  
بیست گردن صبرم به ریسمان فراق (ناشکیبایی)

(دوازدهم)

۲۵- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر متفاوت است؟

- ۱) عشق در معشوق فانی گشتن است
  - ۲) حال دل سوخته عشق کسی می‌داند
  - ۳) حال ما راهروان آبله پا می‌داند
  - ۴) غم دل با تو نگویم که تو در راحت نفس
- مردن او را زندگانی گشتن است  
که به دل داغ تو را در عوض مرهم زد  
که نفس سوخته در ریگ روان افتاده است  
نشناسی که جگرسوختگان در المند

زمان کنکور ۲۰ دقیقه  
زمان تفاسی ۱۵ دقیقه

سوال ۲۵

تجربیه

۹۸

سراسری

عربی

■ عَيْنَ الْأَمْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۲۶-۳۵)

(یازدهم)

۲۶- «أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَأَتْيِ هِيَ أَحْسَنُ»:

- ۱) به راه پروردگارت با حکمت و موعظه نیکو دعوت کن، و با آنان با آنچه نیکوتر است مجادله کن!
- ۲) به راه خدای خود به وسیله دانش و پند نیکو فراخوان، و با آنان به وسیله سخنان خوب و زیبا مقابله کن!
- ۳) دعوت به راه خداوند باید با حکمت و موعظه پسندیده باشد، و با آنان با هر چه نیکوتر است مجادله کن!
- ۴) فراخواندن به راه خدای خود را از طریق پند و اندرز، زیبا انجام بده، و با آنان با شیوه‌ای بهتر مقابله کن!

(یازدهم)

۲۷- «يَبْلَغُ الصَّادِقُونَ بِصَدَقِهِمْ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُونَ بِأَحْتِيَالِهِمْ!»:

- ۱) صادقان با صدق خود به همان چیزی می‌رسند که کاذبان با فریبکاری خود به آن نرسیده‌اند!
- ۲) راستگویان با راستگویی خود به چیزی می‌رسند که دروغ‌گویان با حيله‌گری خود به آن نمی‌رسند!
- ۳) اشخاص راستگو با صداقت خویش آنچه را به دست می‌آورند، اشخاص دروغگو با حيله‌گری خود به دست نمی‌آورند!
- ۴) افراد صادق با راستگویی خویش چیزی را به دست می‌آورند که دروغ‌گویان با فریبکاری خود به دست نیاورده‌اند!

(دوازدهم)

## ۲۸. «لا قوة تقدر ان تُنقذنا من خرافات لعيش معها إلا التفكر»:

- (۱) هیچ نیرویی که بتواند زندگی ما را از خرافه‌هایی که به آن زنده‌ایم، برهاند، جز اندیشه نیست!
- (۲) جز تفکر، قدرتی نیست که قادر باشد ما را نجات بدهد از اینکه با خرافات زندگی نمائیم!
- (۳) فقط قدرت اندیشیدن است که می‌تواند ما را از خرافه‌هایی نجات دهد که با آن زنده‌ایم!
- (۴) نیرویی که می‌تواند ما را از خرافاتی که با آن زندگی می‌کنیم، رها سازد، فقط تفکر است!

(دوازدهم)

## ۲۹. «صعد الزوار كلهم جبل النور لزيارة غار حراء إلا من لم يقدروا على الصعود»:

- (۱) همه زوار برای دیدار غار حراء در کوه نور، از آن بالا رفتند مگر آن کسی که نمی‌توانست بالا برود!
- (۲) زائران همگی برای زیارت غار حراء از کوه نور بالا رفتند مگر کسانی که برای صعود قدرت نداشتند!
- (۳) همه زائران بخاطر زیارت غار حراء کوه نور را در نوردیدند جز آنها که قدرت بالا رفتن نداشتند!
- (۴) زوار همگی به دیدن غار حراء از کوه نور صعود می‌کنند جز آن کس که نمی‌تواند صعود کند!

(یازدهم)

## ۳۰. «الاستفادة من الجوال ليست مسموحة في حصة الامتحان»:

- (۱) استفاده از تلفن همراه در جلسه امتحان مجاز نیست!
- (۲) به‌کار بردن گوشی همراه در جلسات امتحان منعی ندارد!
- (۳) آوردن تلفن همراه در جلسه امتحانات مانعی ندارد!
- (۴) از گوشی همراه استفاده کردن در جلسه امتحان مجاز است!

## ۳۱. «تستطيع الدلافين أن تُرشدنا إلى مكان سقوط طائرة أو مكان غرق سفينة»: دلفین‌ها ..

- (۱) توانستند ما را به مکان سقوط هواپیماها و غرق کشتی‌ها هدایت کنند!
- (۲) می‌توانستند ما را به مکان سقوط هواپیما و غرق کشتی، راهنمایی کنند!
- (۳) توانستند ما را به مکان سقوط هواپیماها یا مکان غرق کشتی‌ها هدایت نمایند!
- (۴) می‌توانند ما را به مکان سقوط یک هواپیما یا مکان غرق یک کشتی، راهنمایی کنند!

(یازدهم)

## ۳۲. «لما رأى الطبيب آتى مصاب بالزكام الشديد و أيضاً عندي حُمى شديدة، كتب لي وصفة تحتوي على مقدار من الشراب و حبوب مسكنة»:

- (۱) وقتی پزشک مرا دید که به زکام و تب شدید گرفتار شده‌ام، نسخه‌ای را که برایم نوشت محتوی مقداری شربت و قرص‌های مسکن بود!
- (۲) پزشک وقتی دید من دچار زکام شدید هستم و نیز تب شدیدی دارم، نسخه‌ای برایم نوشت که محتوی مقداری شربت و قرص‌هایی مسکن بود!
- (۳) طبیب چون دید مبتلا به سرماخوردگی سخت و تب شدید هستم، برایم نسخه‌ای نوشت که در آن شربتی بود و تعدادی قرص مسکن!
- (۴) چون طبیب دچار شدن مرا به سرماخوردگی شدید و نیز تب بالا دید، نسخه را برایم نوشت که آن شامل مقداری از شربت بود و قرص‌هایی مسکن!

(یازدهم)

## ۳۳. عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) لا يقدر المتكبرُ الجتار أن يزرع بذر الحكمة في قلبه؛ يك خود بزرگبین ستمگر نمی‌تواند بذر حکمتی در قلب بکارد،
- (۲) لأن هذا القلب يُبني من الصُّخور، ولكن هذا الحكمة؛ زیرا این قلب از صخره‌ها ساخته می‌شود، لیکن این حکمت،
- (۳) تُنبت في قلب المتواضع و تُعمر فيه مدةً طويلة؛ در قلب شخص فروتن می‌روید و در آن مدتی طولانی ماندگار می‌شود،
- (۴) كأن التواضع قرينُ العقل و التكبر دليلُ الجهل؛ گویی که تواضع همنشین عقل است و تکبر نشانه جهل!

(دوازدهم)

## ۳۴. عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) إذا لا تكون مقتدرًا فالأخرون لا يسمعون كلامك؛ هرگاه مقتدر نبودی دیگران به سخن تو گوش نمی‌دهند!
- (۲) لا تُكرمَ اللئيمَ لأنه يتمردُ تمرّدًا و أنت تياس؛ هرگز انسان فرومایه را گرامی مدار برای اینکه او قطعاً نافرمانی خواهد کرد درحالی که تو مأیوس شده‌ای!
- (۳) السكوتُ أجملُ كلامٍ قد يستطيع أن يُثيرَ الشخصَ أكثرَ من كلِّ شيءٍ آخر؛ سکوت زیباترین سخنی است که گاهی می‌تواند شخص را بیش از هر چیز دیگری برانگیزاند!
- (۴) يُصاد الحوت ليستفيد الكيمياءوتيون من زيت كبده في صناعة مواد التجميل؛ نهنگ‌ها صید می‌شوند تا شیمی‌دانان از روغن کبد آنها در ساختن مواد آرایشی استفاده کنند!

(یازدهم)

## ۳۵. «اسب‌هایی را دیدم، آن اسب‌ها کنار صاحبشان بودند»:

- (۱) نظرت أفراسًا، و كانت أفراس في جنب صاحبها!
- (۲) شاهدت الأفراس التي كانت في جنب صاحبها!
- (۳) وجدت الأفراس و هي كانت جنب صاحبها!
- (۴) رأيت أفراسًا، كانت الأفراس جنب صاحبها!

■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٦ - ٤٢) بما يناسب النص:

في مخلوقات ربنا الرحمن مظاهر من الجمال و المنفعة و الحكمة. تُشاهد أحياناً في وسط الصحراء مناطق فيها نباتات و أشجار، تُغذيها مياه العيون المتعددة و الآبار (جمع بئر)، منها أشجار شجرة كالتخل و تظهر أنواع كثيرة من الأزهار الجميلة في بعض المناطق الصحراوية بعد الأمطار الشديدة، إلا أنها لا تدوم حياتها إلا ٦ أو ٨ أسابيع. و توجد أيضاً بعض النباتات ذات الأوراق القليلة لكي لا تفقد من الماء بالتبخّر إلا القليل منه! و بعض النباتات الصحراوية أصلها في باطن الأرض، في عمق أكثر من ٥٠ متراً، و بذلك تستطيع كُلهَا العيشَ مدةً طويلةً من الزمن! و يمكن زراعة المحصولات الزراعية في قسم من الصحراء خصوصاً أطرافها، بواسطة القنوات أو الأنابيب (لوله ها).

(تركيبى)

٣٦. ٣٦- عَيِّن الخَطأ:

- (١) إن الصحراء جافة و لا عيّن فيها!
- (٢) كلّ الأشجار تعيش و إن يكن لها أوراق قليلة!
- (٣) الأشجار التي لها أوراق كثيرة تحتاج إلى ماء أكثر!
- (٤) هناك بعض الأشجار في الصحراء أصلها في عمق الأرض!

(تركيبى)

٣٧. ٣٧- عَيِّن الصحيح:

- (١) لا فائدة لبعض الأشجار الصحراوية!
- (٢) لا توجد في الصحراء أشجار لها أوراق كثيرة!
- (٣) حياة الأشجار الصحراوية كُلهَا خارجة عن إرادة الإنسان!
- (٤) لا بُدّ من الماء الذي في باطن الأرض لحياة الأشجار الصحراوية!

(تركيبى)

٣٨. ٣٨- عَيِّن الخطأ: إن الأشجار في الصحراء تعيش مدةً طويلة لأنّ ...

- (١) بعضها تشرب الماء من باطن الأرض حتّى في أقلّ من سبعين متراً!
- (٢) الله تعالى يُنزل عليها المطر في أكثر الفصول!
- (٣) أوراق بعضها قليلة فلا تحتاج إلى ماء كثيراً!
- (٤) حياة بعضها بواسطة العيون و الآبار!

(تركيبى)

٣٩. ٣٩- عَيِّن الخطأ: يمكن أن نحصل في الصحراء على ...

- (١) النباتات النافعة التي لها جمال!
- (٢) الأشجار المثمرة بمساعدة العيون!
- (٣) المحصولات الزراعيّة بواسطة القنوات أو الأنابيب!
- (٤) الأزهار بسبب الأمطار التي دوامها ستّة أو ثمانية أسابيع!

■ عَيِّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

(تركيبى)

٤٠. ٤٠- «تُشاهد»:

- (١) مضارع - مزيد ثلاثي (من وزن «تفاعل») - مجهول / فعل و الجملة فعلية
- (٢) مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ش هـ د) - معلوم / فعل و فاعله «مناطق»
- (٣) فعل مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (من وزن «فاعل»، و مصدره «مفاعلة») / فعل مجهول
- (٤) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ش هـ د) / فعل و فاعله محذوف، و الجملة فعلية

(تركيبى)

٤١. ٤١- «تظهر»:

- (١) فعل مضارع - للمخاطب - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٢) مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي (مصدره: ظهور) / فاعله «الأزهار»
- (٣) مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي / فعل و فاعله «أنواع» و الجملة فعلية
- (٤) فعل مضارع - للمخاطب - مجرد ثلاثي (مصدره: إظهار) / فعل و فاعله «أنواع»

(تركيبى)

٤٢. ٤٢- «ثمّرة»:

- (١) مفرد مؤنث - اسم فاعل (فعله: ثمر) / صفة للموصوف «أشجار»
- (٢) اسم - مؤنث - اسم فاعل (مصدره: إثمار) / صفة للموصوف «التخل»
- (٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: إثمار) / صفة للموصوف «أشجار»
- (٤) مفرد مؤنث - معرفة (علم) - اسم فاعل (فعله: أثمر) / صفة، و الموصوف: أشجار



(تركيبى)

٤٣. ٤٢- عَيْن الخطأ فى ضبط حركات الكلمات:

- (١) تَجْتَهِدُ الأُمُّ لِتَرْبِيَةِ أولادها إجتهداً بالغا!
- (٢) حاولَ الغلماءُ مَعْرِفَةَ سِرِّ تلكَ الظَّاهِرَةِ العجيبَةِ!
- (٣) يَأْنُ الكُتُبُ تجاربَ الأُممِ على مرِّ آلافِ السنينِ!
- (٤) شَجَرَةٌ يَسْتُخْدِمُها المزارعونَ كسِيَّاحِ حَوْلِ المزارعِ!

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤-٥٠)

(تركيبى)

٤٤. ٤٤- «... البضائع ... فالنَّاس طلبوا من الحكومة أن ...!». عَيْن المناسب للفراغات:

- (١) قيمة / يزداد / تُقلَّها
- (٢) ثمن / كثرت / تَمَرَّها
- (٣) أسعار / ارتفعت / تُخَفِّضها
- (٤) نقود / يرتفع / تَمَنَّعها

(تركيبى)

٤٥. ٤٥- عَيْن ما ليس فيه من المتضاد:

- (١) كلَّ يوم يحتوى على ليل و نهارا!
- (٢) الشَّمس و القمر كُرتان من الكرات السماوية!
- (٣) القيام و القعود من أعمال الصلاة!
- (٤) إنَّ الله يُخرج المؤمنين من الظلمات إلى التور!

(دهم)

٤٦. ٤٦- عَيْن ما ليس فيه جمعٌ سالم للمؤنث:

- (١) لَطَمْنَا العدوَّ أَشدَّ اللَّطَمَاتِ!
- (٢) لى جِوَالٍ من أَذقِ الجِوَالِاتِ الجديدة!
- (٣) لبعض أولياء الله كرامات كثيرة!
- (٤) صوت تلاوة القرآن من أجمل الأصوات لنا!

(يازدهم)

٤٧. ٤٧- عَيْن ما فيه طلبٌ للقيام بالعمل:

- (١) ليذهبوا إلى المدرسة!
- (٢) قاموا ليذهبوا إلى المدرسة!
- (٣) لهم إما الذَّهاب إلى المدرسة و إما البقاء فيها!
- (٤) هم اجتمعوا للذَّهاب إلى المدرسة قبل فوات الفرصة!

(يازدهم)

٤٨. ٤٨- عَيْن ما ليس فيه أسلوب الشرط:

- (١) من يُحسن إلى النَّاسِ فاللهُ يجزيه على أحسانه!
- (٢) من يُعامل النَّاسَ بالسَّوءِ لينظُرُ إلى عاقبة أمره!
- (٣) من يلتزم بأن يكون عاملاً بما يقول فهو مؤمن!
- (٤) من سار فى طريق العلم لا يندم و إن تحمَّلت المشقة!

(دوازدهم)

٤٩. ٤٩- عَيْن الكلمة الَّتِي تكمِّل جملةً ما قبلها:

- (١) إنَّ العلمَ أحسنُ من المالِ،
- (٢) نعمم أنَّ للعالمِ أصدقاءَ كثيرين،
- (٣) ولكنَّ لصاحبِ المالِ أعداءَ كثيرين،
- (٤) هذا هو الفرق بين العلم و المال!

(دوازدهم)

٥٠. ٥٠- عَيْن ما فيه «الحصر»:

- (١) لم نشاهد الأفلام من التلفاز إلَّا ما يُفيدنا منها!
- (٢) ما صعدا إلى الجبال المرتفعة إلَّا الأقوياء منَّا!
- (٣) ما أتذكر من أيام طفولتى إلَّا قصص أبى الجميلة!
- (٤) لم تبلى الأسماك صغارها فى هذا القلم إلَّا سمكة واحدة!

۵۱- اگر مردم ایمان بیاورند و اهل تقوا باشند چه نتیجه‌ای می‌بینند و در غیر این صورت گرفتار کدام مسئله خواهند شد؟ (دوازدهم)

- ۱) «كُلًّا نُمِدُّ هَؤُلَاءِ وَهَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «وَهُمْ لَا يَظْلُمُونَ»
- ۲) «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ» - «وَهُمْ لَا يَظْلُمُونَ»
- ۳) «كُلًّا نُمِدُّ هَؤُلَاءِ وَهَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ» - «فَأَخَذْنَا مِنْهُم مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ»
- ۴) «لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ» - «فَأَخَذْنَا مِنْهُم مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ»

۵۲- اگر بگوییم «کار انسان، هم به اراده و اختیار او وابسته است و هم به اراده خداوند» سخن..... گفته‌ایم که مبنای آن، قبول علل ..... است و حاکی از ..... الهی می‌باشد. (دوازدهم)

- ۱) درستی - طولی - تقدیر
- ۲) نادرستی - طولی - قضای
- ۳) درستی - عرضی - تقدیر
- ۴) نادرستی - عرضی - قضای

۵۳- بیت زیر به دنبال انتقال کدام مفهوم به مخاطب است؟ (دهم)

- «ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو یا آن که برآرد گل، صد نرگس تر سازد»
- ۱) انسان در زندگی خود همواره در حال انتخاب هدف است.
  - ۲) برخی با خوبی‌ها و زیبایی‌های درون خود به دنبال هدف می‌گردند.
  - ۳) برخی از هدف‌ها به گونه‌ای هستند که هدف‌های دیگر را نیز در بردارند.
  - ۴) افرادی هستند که به حیات دنیوی راضی شده‌اند و به آن آرام گرفته‌اند.

۵۴- ویژگی ذاتی انسان کدام است و این ویژگی با اراده خداوند چه رابطه‌ای دارد؟ (دوازدهم)

- ۱) کارهایش را با خواست و اراده خود انجام می‌دهد. - در طول اراده الهی است و تحت اختیار انسان است.
- ۲) بر مبنای تقدیر الهی او در همه امور زندگی مختار است. - در طول اراده الهی است و تحت اختیار انسان است.
- ۳) بر مبنای تقدیر الهی او در همه امور زندگی مختار است. - توسط خداوند تعیین شده و توسط انسان قابل تغییر نیست.
- ۴) کارهایش را با خواست و اراده خود انجام می‌دهد. - توسط خداوند تعیین شده و توسط انسان قابل تغییر نیست.

۵۵- کدام عبارت، رابطه میان نافرمانی خداوند را با دوستی و محبت او بیان می‌کند و این عبارت، مفهوم کدام آیه را تبیین و تأکید می‌نماید؟ (دهم)

- ۱) «أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
- ۲) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مِنْ عَصَاةٍ» - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
- ۳) «أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ» - «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»
- ۴) «وَمَا أَحَبَّ اللَّهُ مِنْ عَصَاةٍ» - «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»

۵۶- برترین عبادت کدام است و ثمره آن چگونه ظاهر می‌گردد؟ (دوازدهم)

- ۱) «إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَفِي قُدْرَتِهِ» - نیازمندی به خدا
- ۲) «إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَفِي قُدْرَتِهِ» - شکوفایی استعدادها
- ۳) «مَنْ يَعِيشْ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَعِيشُ بِالْأَعْمَارِ» - نیازمندی به خدا
- ۴) «مَنْ يَعِيشْ بِالْإِحْسَانِ أَكْثَرَ مِمَّنْ يَعِيشُ بِالْأَعْمَارِ» - شکوفایی استعدادها

۵۷- با توجه به سخن امیرالمؤمنین (ع) کدام عبارت مبین نهایت عزت است و بالاترین افتخار چیست؟ (دوازدهم)

- ۱) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - پذیرش توحید در ربوبیت
- ۲) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - باور به توحید در خالقیت
- ۳) «وَأَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - پذیرش توحید در ربوبیت
- ۴) «وَأَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ» - باور به توحید در خالقیت

۵۸- حال گروهی که به صورت مقطعی خداوند متعال را عبادت می‌کنند، به ترتیب در خیر و بلا چگونه توصیف شده‌اند؟ (دوازدهم)

- ۱) «اطْمَأْنَنَ بِهِ» - «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
- ۲) «أَصَابَهُ خَيْرٌ» - «انْقَلَبَ عَلَى وَجْهِهِ»
- ۳) «اطْمَأْنَنَ بِهِ» - «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ»
- ۴) «أَصَابَهُ خَيْرٌ» - «خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ»



۵۹ - کدام مورد، مفهوم عبارت «قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ» را بیان نموده است؟

(دوازدهم)

- ۱) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان
- ۲) چند آید این خیال و رود در سرای دل
- ۳) طمع ز فیض کرامت مبر که خلق کریم
- ۴) روی از خدا به هر که کنی شرک خالص است

(یازدهم)

۶۰ - دغدغه اصلی انسان‌های فکور و خردمند چیست و کدام آیه شریفه پاسخگوی آن می‌باشد؟

(یازدهم)

- ۱) شناخت هدف زندگی - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»
- ۲) کشف راه درست زندگی - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»
- ۳) شناخت هدف زندگی - «لِيَمَكِّنَ لَهُم دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلِيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا»
- ۴) کشف راه درست زندگی - «لِيَمَكِّنَ لَهُم دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلِيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا»

۶۱ - از حدیث شریف «بنی الاسلام علی خمس علی الصلاة و الزكاة و الصوم و الحج و الولاية ..». کدام مفهوم دریافت می‌گردد؟

(یازدهم)

- ۱) اجرای قوانین و احکام دین در سایه ولایت الهی دارای اهمیت است.
- ۲) اسلام یک دین کامل و دربردارنده همه ابعاد فردی و اجتماعی انسان است.
- ۳) برای رسیدن به جامعه عادلانه، رعایت احکامی مانند نماز، زکات، حج و ولایت ضروری است.
- ۴) به اجرای احکام دین از جمله نماز، زکات، روزه، حج و ولایت اهمیت زیادی داده شده است.

۶۲ - دستور امیرالمؤمنین (ع) برای یافتن راه حل نهایی، جهت نجات مردم از گمراهی و تشخیص راه حق، کدام است؟

۶۳ - هدف پیامبر (ص) از حضور مکرر و مرور روزانه از منزل حضرت زهرا (س) بیان چه مطلبی بود و برای تبیین آن، کدام آیه شریفه را تلاوت می‌کردند؟

(یازدهم)

- ۱) راه رستگاری، وفاداری و پیروی از قرآن را از اهلس طلب کنید.
- ۲) پیمان‌شکنان قرآن را شناسایی کنید تا بتوانید پیروان قرآن را تشخیص دهید.
- ۳) از آنان که هرگز با امامان مخالفت نمی‌کنند و در اسلام اتحاد دارند، پیروی کنید.
- ۴) ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید، تا بتوانید راه رستگاری را تشخیص دهید.

۶۴ - آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» همراه با بیان کدام سخنان پیامبر (ص) نازل گردید؟

(یازدهم)

- ۱) من شهر علم هستم و علی در آن است، هر کس می‌خواهد به این علم برسد باید از در آن وارد شود.
- ۲) سوگند به خدایی که جانم در دست اوست، این مرد و کسانی که از او پیروی می‌کنند رستگارانند.
- ۳) مثل تو و امامان از فرزندان تو، مثل کشتی نوح است، هر کس بر آن سوار شود نجات یابد.
- ۴) علی با حق است و حق با علی است و علی با قرآن است و قرآن با علی است.

۶۵ - خداوند نعمت هدایت را با وجود چه امری کامل کرده و عامل از دست دادن نعمت در کدام آیه شریفه، بیان شده است؟

(یازدهم)

- ۱) امامان - «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَن يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ...»
- ۲) اعجاز - «انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَ مَن يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ...»
- ۳) امامان - «ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ ...»
- ۴) اعجاز - «ذَٰلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِّعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ ...»

(یازدهم)

۶۶ - کدام عبارت، وظیفه مردم برای به‌دست آوردن احکام رویدادهای جدید در زمان غیبت را بیان نموده است؟

(یازدهم)

- ۱) «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنزَلْنَا إِلَيْكَ وَ مَا أَنزَلْنَا مِن قَبْلِكَ»
- ۲) «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ»
- ۳) «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَ عِتْرَتِي أَهْلَ بَيْتِي مَا إِن تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَن تَضِلُّوا أَبَدًا»
- ۴) «وَ أَمَّا الْخَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رِوَاةِ حَدِيثِنَا فَإِنَّهُمْ حُجَّتِي عَلَيْكُمْ وَ أَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ»

(دهم)

۶۷ - کدام آیه از قرآن کریم، اشاره به عالم پس از مرگ دارد که در آن ارتباط انسان با دنیا برقرار است و روح همچنان به فعالیتش ادامه می‌دهد؟

- ۱) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْزِيَكَ إِلَى يَوْمِ الْبَيِّنَاتِ لَا رَيْبَ فِيهِ»
- ۲) «أَسْسُ بُنْيَانَهُ عَلَى سَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَأَنْهَارُ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ»
- ۳) «خَسِيرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ ذَٰلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ»
- ۴) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ»

۶۸- پیامد این تفکر که «برخی از افراد با اینکه می‌گویند آخرت را قبول دارند، اما در زندگی خود به گونه‌ای عمل می‌کنند که گویی آخرتی در پیش ندارند» کدام مورد است؟

(۳۵)

- ۱) به دلیل فرو رفتن در هوس‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می‌دهند و از یاد آخرت غافل می‌شوند.
- ۲) با اینکه این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، اما به لطف و رحمت الهی امیدوارند.
- ۳) در دنیا با شور و نشاط هستند و انگیزه فعالیت و کار دارند، اما در عمل با منکران معاد تفاوت دارند.
- ۴) زندگی چند روزه دنیا، برایشان بی‌ارزش می‌شود و به انواع بیماری‌های روحی دچار می‌شوند.

(۳۵)

۶۹- کدام مورد، چگونگی رابطه عمل با پاداش و کیفر را بیان می‌کند؟

- ۱) در رابطه قراردادی، عدالت برقرار می‌گردد و تناسب میان جرم و کیفر برقرار است.
- ۲) در عرصه قیامت، تصویر اعمال انسان یا گزارشی از عمل انسان نمایش داده می‌شود.
- ۳) در رابطه تجسم عمل، آنچه انسان با خود به قیامت می‌برد، ظاهر و باطن اعمال با هم است.
- ۴) آنجا که پاداش و کیفر محصول طبیعی خود عمل است، انسان‌ها نمی‌توانند آن را تغییر دهند.

(۳۵)

۷۰- سرنوشت ابدی انسان‌ها بر چه اساسی تعیین می‌شود و برای دستیابی به موفقیت در این مسیر، به ترتیب چه اقداماتی لازم است؟

- ۱) رفتار انسان‌ها در دنیا - توکل و عزم
- ۲) اهداف انتخاب شده - توکل و عزم
- ۳) رفتار انسان‌ها در دنیا - مراقبت و محاسبه
- ۴) اهداف انتخاب شده - مراقبت و محاسبه

(۳۵)

۷۱- مطابق آیات قرآن کریم، شیطان در روز قیامت چگونه پاسخ گناهکاران را می‌دهد؟

- ۱) شما به زیبایی‌های دنیایی و لذت‌های خود رسیده‌اید و خودتان مسئول هستید.
- ۲) اختلافات شما در دنیا، شما را به اینجا رسانده است و باید خودتان پاسخگو باشید.
- ۳) خداوند به شما وعده حق داد، اما من به شما وعده‌ای دادم و خلاف آن عمل نمودم.
- ۴) من فقط در زندگی دنیایی بر شما تسلط داشتم و در اینجا نمی‌توانم کمکی به شما بکنم.

(۳۵)

۷۲- رفتار افرادی که با پوشیدن لباس نامناسب، می‌خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند، چگونه قابل تحلیل است؟

- ۱) با کسب مقبولیت از این روش خود را در جامعه آراسته نشان می‌دهند.
- ۲) با آراستگی ظاهری، نیاز به مقبولیت در وجود خود را پاسخ می‌دهند.
- ۳) از ضعف روحی دیگران برای اثبات خود بهره می‌برند.
- ۴) به نیاز طبیعی مقبولیت، پاسخ نادرست می‌دهند.

(یازدهم)

۷۳- کدام عبارت قرآنی، بیانگر ویژگی‌هایی است که لازمه آرامش در خانواده است؟

- ۱) «فَمَا رَحْمَةٌ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ»
- ۲) «وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَ الذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَ أَجْرًا عَظِيمًا»
- ۳) «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَأَيُّهَا وَ جُوهَهُمْ قَتَرٌ وَ لَأَذِلَّةٌ»
- ۴) «وَ جَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»

(دوازدهم)

۷۴- کدام مورد، مهم‌ترین عامل برای حضور کارآمد در افکار عمومی جهان است؟

- ۱) حقیقت‌طلبی و روشن ضمیری در مواجهه با تبلیغات جبهه باطل
- ۲) استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور و پیشرفت و تعالی
- ۳) تقویت عزت نفس عمومی و تلاش برای خودباوری در جامعه
- ۴) تلاش برای پیشگام شدن در علم و فناوری با همت بلند

(دهم)

۷۵- وظیفه روزه‌داری که در ماه رمضان با آگاهی و اراده، غبار غلیظ را به حلقش برساند، در کدام مورد بیان شده است؟

- ۱) هم قضای روزه را به‌جا آورد و هم کفاره بدهد.
- ۲) هم قضای روزه را به‌جا آورد و هم کفاره جمع بدهد.
- ۳) کافی است دو ماه روزه بگیرد یا به شصت فقیر طعام بدهد.
- ۴) دو ماه روزه بگیرد و به شصت فقیر طعام بدهد و قضای آن را هم به‌جا آورد.

## Part A Grammar &amp; Vocabulary

**Directions:** Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. Mr. Thomson has just received an offer for a job but he ..... what to do about it yet. (یازدهم)
- 1) didn't decide
  - 2) hadn't decided
  - 3) hasn't decided
  - 4) won't decide
77. .... speak it fluently takes more time than I previously thought. (یازدهم)
- 1) Able to learn a foreign language for
  - 2) I learn a foreign language to be able to
  - 3) Learning a foreign language to be able to
  - 4) Learn to be able for a foreign language for me
78. The bus drivers ..... a rest, as they have just returned from a long trip. (دهم)
- 1) will need
  - 2) must need
  - 3) should be needed
  - 4) who are going to need
79. I should say that I haven't seen ..... man than Peter in my whole life so far. (دهم)
- 1) as generous as a
  - 2) a more generous
  - 3) the most generous
  - 4) the most generous of
80. If you just ..... the great number of people who are leaving our town in search for a job somewhere else, you may rightly conclude that our town has no future. (دوازدهم)
- 1) consider
  - 2) suggest
  - 3) suppose
  - 4) expect
81. It is no surprise that Neil didn't learn much in that course; he actually didn't attend classes as ..... as he should have. (دهم)
- 1) really
  - 2) necessarily
  - 3) emotionally
  - 4) regularly
82. Parents often forget how important it is to talk to a child, and I think that lack of communication between these two ..... makes understanding more difficult. (دوازدهم)
- 1) customs
  - 2) diversities
  - 3) combinations
  - 4) generations
83. I can't believe you ..... all of my shampoo and just left the empty bottle in the shower! (دوازدهم)
- 1) died out
  - 2) used up
  - 3) gave up
  - 4) put aside
84. A: "Dr. Gharib was a dedicated physician who was very friendly and helpful to poor families."  
B: ".....! I didn't know such a great man." (دوازدهم)
- 1) It's a pity
  - 2) Well done
  - 3) I hope not
  - 4) Not surprisingly
85. Now that their business is good enough, they plan to ..... their store by adding another room. (دوازدهم)
- 1) replace
  - 2) expand
  - 3) provide
  - 4) found
86. A proper diet, a balanced life style, practicing sports and avoiding ..... can help us live a healthy and long life. (یازدهم)
- 1) fuels
  - 2) chemicals
  - 3) pleasures
  - 4) addictions
87. A person can gain ..... fast by adding 500 calories to a daily diet, eating 180 grams of protein each day, and consuming high quality carbohydrates. (یازدهم)
- 1) size
  - 2) weight
  - 3) illness
  - 4) blood pressure





(ترکیبی)

95- Which of the following is TRUE about Shamva?

- 1) It did not use to have a local health center.
- 2) It is the closest village to Zimbabwe's capital.
- 3) It is located in an area where access to electricity is very difficult.
- 4) It is equipped with some solar systems shared by the families living there.

(ترکیبی)

96- What does the word "They" in paragraph 2 refer to?

- 1) lamps
- 2) lighting systems
- 3) people in Shamva
- 4) radio and television sets

PASSAGE 2:

*Culture shock* is a term used to describe the process a person experiences when living outside his or her culture for a long period of time. Culture shock is a reality to many international students. When moving to a new culture, international students must deal with a language that may be unfamiliar, incomprehensible customs and values, and cultural expectations the students may not be fully aware of. As a result, the students may go through emotional extremes ranging from excitement with the new culture to depression. I, like most foreign students, had to face the harsh reality of culture shock as I pursued my college career. But it wasn't an easy process. There's no magic pill or vaccine. To be successful, international students should become familiar with the process of culture shock, a process that became my way of feeling at ease with French culture.

(ترکیبی)

97- According to the passage, culture shock is experienced .....

- 1) by almost all international students
- 2) by students not familiar with their own culture
- 3) specially when foreign students do not know the language of the foreign country
- 4) because students who start college are not old enough to take care of themselves alone

(ترکیبی)

98- Which of the following statements is TRUE about the author of this passage?

- 1) He did not have the problem of culture shock.
- 2) It took him a long time to adapt himself to his native culture.
- 3) He spent at least part of his education far from his homeland.
- 4) He went to France in order to find a job to pay his education fees.

(ترکیبی)

99- According to the passage, an effect of culture shock is .....

- 1) poor language ability
- 2) excitement with the new culture
- 3) unfamiliar cultural expectations
- 4) incomprehensible customs and values

100- The author's purpose of saying, "There's no magic pill or vaccine", is to emphasize the fact that .....

- 1) getting over culture shock is not easy and takes time and effort
- 2) even doctors cannot help the students who suffer from culture shock
- 3) medical doctors have not yet found a way to help those who are culturally shocked
- 4) becoming successful in a foreign country becomes a reality only if foreigners work hard

(ترکیبی)

۱. گزینه ۱ (لغت، فارسی ۱، واژه‌نامه، صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۶۲)

معنی «پلاس» در «الف» و «خانقاه» در «ب» درست بیان شده است.  
ج) تقریظ: ستودن، نوشتن یادداشتی ستایش‌آمیز درباره یک کتاب  
د) مکاری: کسی که اسب و شتر و الاغ گرایه می‌دهد و گرایه می‌کند.

۲. گزینه ۳ (لغت، فارسی ۲، واژه‌نامه، صفحه‌های ۱۵۹ تا ۱۶۸)

گزینه ۱: «حرب: آلت حرب و نزاع؛ مانند شمشیر، خنجر، نیزه  
گزینه ۲: «توقیع: امضا کردن فرمان، مهر کردن نامه و فرمان  
گزینه ۴: «مقرر: معلوم، تعیین شده

۳. گزینه ۴ (لغت، فارسی ۳، واژه‌نامه، صفحه‌های ۱۶۵ تا ۱۷۷)

معنای درست «تنیده»، در هم بافته است.

۴. گزینه ۲ (املا، فارسی ۱، درس ۱۴، صفحه ۱۱۵)

«شبح و نظیر» غلط است و املای درست آن «شبه و نظیر» است.

۵. گزینه ۱ (املا، ترکیبی)

شکل درست غلط‌های املایی عبارت‌اند از:

گزینه ۲: «حرآبی ← هرآبی

گزینه ۳: «سولت ← صولت

گزینه ۴: «نقض پیمان ← نقض پیمان

۶. گزینه ۳ (املا، ترکیبی)

املای صحیح واژه: لعیم ← لثیم

۷. گزینه ۲ (تاریخ ادبیات، ترکیبی)

نویسندگان «تحفة الاحرار»، «روزها»، «مرصادالعباد» و «حملة حیدری» درست بیان شده است.

نویسندگان سایر آثار عبارت‌اند از:

جوامع الحکایات و لوامع الروایات: محمد عوفی / فرهاد و شیرین: وحشی

باقی / هم صدا با حلق اسماعیل: سید حسن حسینی

۸. گزینه ۴ (آرایه، فارسی ۲، درس ۱۵، صفحه ۱۱۳)

تشبیه‌ها عبارت‌اند از: ۱- شیرین روش (هستی) ۲- مانند مجنون هستم

۳- شیرین منش هستی ۴- مانند فرهاد هستم

گزینه ۱: «رخ مانند بهشت ۲- قد مانند طوبی ۳- لقا مانند خورشید

گزینه ۲: «۱- ابروان مانند طاق ۲- ابروان بهتر از کمان (تشبیه تفضیل)

۳- گیسوان مانند کمند

گزینه ۳: «۱- تو مانند مهر درخشنده ۲- من مانند ذره

۹. گزینه ۲ (آرایه، ترکیبی)

ایهام: بوی ۱- آرزو ۲- رایحه / تشبیه: چو غنچه / جناس: کوی و بوی /

کنایه: برده دریدن

۱۰. گزینه ۱ (آرایه، ترکیبی)

«دل بستن لاله» و «جان پیشکش آوردن غنچه»: تشخیص و استعاره /

بیت فاقد اسلوب معادله است.

گزینه ۲: «حسن تعلیل: آوردن دلیل غیر واقعی برای دل بستگی داشتن

دل با سر زلف معشوق / مراعات نظیر: زلف، تار، گیسو

گزینه ۳: «حس آمیزی: شنیدن بو / مجاز: «خاک» مجاز از گور

گزینه ۴: «تناقض (پارادوکس): توانایی داشتن از ناتوانی / تشخیص و

استعاره: سرافرازی کردن زلف

۱۱. گزینه ۳ (آرایه، ترکیبی)

بیت «ب»: جناس: کوی و بوی / بیت «الف»: تشخیص: نازیدن سرو به قد و قامت و شرمساری او / بیت «د»: خط حکم مجازاً متن و نوشته حکم، سر نیز در معنای انصراف به کار رفته است. / بیت «ج»: تضاد: ستادم (ایستادم) و (نشستم)

۱۲. گزینه ۴ (دستور، فارسی ۲، درس ۹، صفحه ۷۹)

ترکیب های وصفی: ۱- این معلم ۲- معلم شریف ۳- معلم با سواد ۴- این نویسنده ۵- نویسنده بزرگ ۶- این نامه ۷- این نویسنده ۸- چه حد

وابسته‌های پیشین: ۱- این معلم ۲- این نویسنده ۳- این نامه ۴- این نویسنده ۵- چه حد

۱۳. گزینه ۲ (دستور، فارسی ۳، درس ۷، صفحه ۵۵)

گزینه ۲: «۲»: بر اساس الگوی «نهاد + مفعول + فعل» است.

گزینه ۱: «۱»: [تو] درون فروماندگان شاد کن.

نهاد محذوف گروه مفعولی مسند فعل

گزینه ۳: «۳»: [من] سیرت سروران را کرم خوانده‌ام.

نهاد محذوف گروه مفعولی مسند فعل

گزینه ۴: «۴»: مژگان تو دل را هدف تیر ستم ساخت.

گروه نهادی مفعول گروه مسندی فعل

۱۴. گزینه ۳ (دستور، فارسی ۳، درس ۷، صفحه ۵۵)

ب) ساقی از این مقام شد (شد به معنای رفتن و برکنارشدن، فعل ناگذر است). / صبح نشاط شام شد، خواب خوشم حرام شد و باده خوش گوار هم [حرام شد] فعل های اسنادی هستند.

ج) در سرم هست (به معنای وجود داشتن، فعل ناگذر است). / «شوم» و «بر اینم» و «نشود»، فعل های اسنادی هستند.

در بیت «الف» دو مسند و در بیت «د» یک مسند وجود دارد.

بیت «الف»: تو خواجه معروفی ← تو خواجه معروف هستی.

نهاد گروه مسندی فعل اسنادی

من بنده گمنام ← من بنده گمنام هستم.

نهاد گروه مسندی فعل اسنادی

بیت «د»: رخ خوب تو دیباجه هر امید است.

گروه نهادی گروه مسندی فعل اسنادی

۱۵. گزینه ۳ (دستور، ترکیبی)

دل نگران است و نگران باش، دو جمله اسنادی هستند.

گزینه ۱: «۱»: بعد از «گفتا»، مفعول جمله است.

گزینه ۲: «۲»: در بیت پنج نهاد وجود دارد.

گزینه ۴: «۴»: در بیت یک واژه مرکب وجود دارد. (دلدار)

۱۶. گزینه ۴ (دستور، فارسی ۳، درس ۱۷، صفحه ۱۵۲)

مفهوم «ان» ها عبارت‌اند از:

بیت «د»: سیاهکاران: نشانه جمع / بیت «ب»: سرگردان: نشانه صفت

فاعلی / بیت «ج»: جانان نشانه نسبت

۱۷. گزینه ۱ (مفهوم، فارسی، درس ۱، صفحه ۱۸)

در بیت سؤال آمده است که برای رسیدن به مقصود و معشوق، باید سختی‌ها را تحمل کرد که از گزینه‌های «۲، ۳ و ۴» نیز همین مفهوم دریافت می‌شود. تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: همه دولت و مردم، مشتاق و آرزومند عدالت تو هستن.

گزینه «۲»: اگر شوق و علاقه رسیدن به حرم وجود داشته باشد، سختی و دوری راه، آسان می‌شود.

گزینه «۳»: عاشقان حقیقی با آرزوی این که یک شب در حرم آسایش داشته باشند، پیمودن هزار باده و بیابان برایشان آسان است.

گزینه «۴»: تا هنگامی که عشق حرم وجود داشته باشد، عاشقان از دشواری‌های راه نمی‌هراسند.

۱۸. گزینه ۲ (مفهوم، فارسی، درس ۲، صفحه ۱۴۳)

در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» شاعر تواضع و فروتنی را امری پسندیده می‌داند. توضیح این که افتادگی در گزینه «۴»، متضاد «دولت» و به معنای «احتیاج و نکبت» آمده است و مفهوم تواضع ندارد و در گزینه «۲» تواضع مصراع اول امری پسندیده و در مصراع دوم امری ناپسند شمرده شده است.

۱۹. گزینه ۱ (مفهوم، فارسی، درس ۱۱، صفحه ۹۷)

در گزینه «۱»، بر اثر انتظار، قهر ظاهر شده و موجب نابودی شهر شده است؛ اما در گزینه‌های دیگر، انتظار بیهوده بوده و هیچ ثمری نداشته است.

۲۰. گزینه ۴ (مفهوم، فارسی، درس ۱۰، صفحه ۸۸)

مفهوم کلی رباعی «شهادت‌طلبی» است که از گزینه «۴» نیز چنین مفهومی استنباط می‌شود.

۲۱. گزینه ۲ (مفهوم، فارسی، درس ۱۶، صفحه ۱۳۶)

مفهوم ضرب‌المثل: ریشه‌های شکست آدمی در اندیشه و کردار خود اوست. در گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» نیز می‌گوید که حيله و ناراستی انسان‌ها به خودشان باز می‌گردد و نتیجه حيله و ناراستی، حيله و ناراستی خواهد بود. در گزینه «۲» می‌گوید: «آن بنایی که تو می‌سازی دود آه است و آن کتابی که تو می‌خوانی چاه راه است.»

۲۲. گزینه ۳ (مفهوم، فارسی، درس ۸، صفحه ۶۲)

مفهوم کلی عبارت سؤال و گزینه «۳»، از چاه در آمدن و به چاله افتادن است. گزینه «۱»: اگر یوسفان و زیبارویان من در چاه زمین بسته نبودند من چشمه‌های خون از رگ‌های زمین می‌گشودم.

گزینه «۲»: اگر دشمن من چاه بکند که من در آن چاه گرفتار شوم، آن چاه کننده ابتدا خودش گرفتار خواهد شد.

گزینه «۴»: ای کسی که تو با ظلم و ستم خویش چاه می‌کنی، چاه را برای خودت می‌کنی.

۲۳. گزینه ۴ (مفهوم، فارسی، درس ۷، صفحه ۵۷)

در هر دو بیت می‌گوید که در غم هجران دوست و معشوق، حتی سنگ نیز به ناله و فریاد می‌آید.

گزینه «۱»: فریاد از دست تو باشد که از غم تو هیچ فریادرس و هم‌نفسی ندارم.

گزینه «۲»: به خاطر اشک زیاد من، کوه به صدا می‌آید و سنگ‌ها می‌کنند.

گزینه «۳»: این داغ جگر سوزی که در جان من وجود ندارد اگر تو را که بپوشی، سنگ‌ها به ناله می‌آیند.

۲۴. گزینه ۴ (مفهوم، ترکیبی)

مفهوم ابیات عبارت اند از:

گزینه «۱»: هر کس کاری را انجام می‌دهد که در نهاد و سرشت اوست

گزینه «۲»: بیان زیبایی دهان معشوق

گزینه «۳»: ارزش بخشی عشق

۲۵. گزینه ۱ (مفهوم، فارسی، درس ۶، صفحه ۴۱)

مفهوم «در نیاید حال یخته هیچ خام» در هر سه گزینه «۱، ۲ و ۳» مشهود است.

در گزینه «۱»: به فناپذیری عاشق در وجود معشوق اشاره شده است.

سبسی تجربی  
۹۸

عربی

۲۶. گزینه ۱ (ترجمه، عربی زبان قرآن، درس ۱)

«أذع»: دعوت کن (فعل امر) (تأدرستی گزینه‌های «۳ و ۴») / «إلى سبيل رتک»: به راه پروردگارت (تأدرستی گزینه «۳») / «بالحكمة و المتعطفة الحسنة»: با حکمت و موعظه نیکو (تأدرستی گزینه «۴») / «بوجدانهم»: با آنان مجادله کن (تأدرستی گزینه‌های «۲ و ۴») / «بأنتی هی أحسن»: آن چه نیکوتر است (تأدرستی گزینه «۲»)

۲۷. گزینه ۲ (ترجمه، عربی زبان قرآن، درس ۱)

«يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ»: راستگویان می‌رسند (تأدرستی گزینه‌های «۳ و ۴») / «يَصِدِّقُهُم»: یا راستگویی خود (تأدرستی گزینه «۳») / «ها»: به چیزی (تأدرستی گزینه «۱») / «لَا يَنْفَعُ الْكَاذِبِينَ»: که دروغگویان به آن نمی‌رسند (تأدرستی گزینه‌های «۱، ۳ و ۴») / «باحتیالهم»: با حيله گری خود

۲۸. گزینه ۴ (ترجمه، عربی زبان قرآن، ترکیبی، درس ۱ و ۳)

«لَا قُوَّةَ تَقْدِيرٍ»: نیرویی که می‌تواند ... (با توجه به اسلوب حصر با استفاده از فقط مثبت معنی می‌شود) «إِنَّا التَّفَكَّرُ»: فقط تفکر است / «أَنْ تَنْفَعَنَا»: ما را رها سازد / «مِنْ خُرَافَاتٍ»: از خرافاتی (اسم نکره) (تأدرستی گزینه «۲») / «تَعْبِثُ مَعَهَا (جمله وصفیه)»: که با آن زندگی می‌کنیم (تأدرستی گزینه‌های «۱ و ۳»)

۲۹. گزینه ۲ (ترجمه، عربی زبان قرآن، درس ۲)

«صَعَدَ الزُّوَارُ»: زائران بالا رفتند (تأدرستی گزینه‌های «۳ و ۴») / «كَلَّمَهُم»: همگی / «جَبَلِ النَّوْرِ»: از کوه نور / «لِزِيَارَةِ غَارِ حِرَاءٍ»: برای زیارت غار حراء / «إِنَّا مَنْ»: مگر کسانی که (با توجه به جمع بودن فعل پس از آن کسانی معنی می‌شود) (تأدرستی گزینه‌های «۱ و ۴») / «لَمْ يَقْدِرُوا عَلَى الصُّعُودِ»: برای صعود قدرت نداشتند (معادل ماضی منفی ساده یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود) (تأدرستی گزینه‌های «۱ و ۴»)

۳۰. گزینه ۱ (ترجمه، عربی زبان قرآن، ترکیبی)

«الاستفادة من الجوال»: استفاده از تلفن همراه (تأدرستی گزینه «۳») / «ليست مسموحة»: مجاز نیست (تأدرستی سایر گزینه‌ها) / «في حصة الامتحان»: در جلسه امتحان (تأدرستی گزینه «۲»)

گیاهان صحرایی ریشه آن‌ها در دل زمین است. در عمق بیش از ۵۰ متر و به خاطر آن همه آن‌ها می‌توانند مدتی طولانی از زمان زندگی کنند و کشت محصولات کشاورزی در قسمتی از صحراء به خصوص اطرافش به واسطه قنات‌ها یا لوله‌ها ممکن است.»

**۳۶. گزینه ۱** (درک مطلب، ترکیبی)

صحرا خشک است و هیچ چشمه‌ای در آن نیست! (با توجه به متن نادرست است)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: همه درختان زندگی می‌کنند اگر چه برگ‌هایشان اندک باشد (با توجه به متن درست است)

گزینه «۳»: درختانی که برگ‌های بسیاری دارند به آب بیش‌تری نیاز دارند (با توجه به متن درست است)

گزینه «۴»: برخی از درختان در صحراء وجود دارند که ریشه آن‌ها در عمق زمین است. (با توجه به متن درست است)

**۳۷. گزینه ۴** (درک مطلب، ترکیبی)

برای زندگی درختان صحرایی چاره‌ای جز آبی که در دل زمین است وجود ندارد. (کاملاً صحیح است)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: برخی از درختان صحرایی هیچ فایده‌ای ندارند. (نادرست است)

گزینه «۲»: در صحراء درختانی با برگ‌هایی بسیار یافت نمی‌شود (نادرست است)

گزینه «۳»: زندگی درختان صحرایی همگی از اراده انسان خارج است. (نادرست است)

**۳۸. گزینه ۲** (درک مطلب، ترکیبی)

درختان در صحراء مدتی طولانی زندگی می‌کنند زیرا ... سؤال اشتباه را می‌خواهد: در گزینه «۲» آمده است زیرا خداوند تعالی در بیش‌تر فصل‌ها باران را بر آن‌ها می‌فرستد که نادرست است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: زیرا برخی از آن‌ها آب را از دل زمین می‌نوشند حتی در کم‌تر از ۷۰ متر. (کاملاً درست است)

گزینه «۳»: زیرا برگ‌های برخی از آن‌ها اندک است پس به آب بسیار نیاز ندارند. (کاملاً درست است)

گزینه «۴»: زیرا زندگی برخی از آن‌ها به وسیله چشمه‌ها و چاهها است. (کاملاً درست است)

**۳۹. گزینه ۴** (درک مطلب، ترکیبی)

ممکن است در صحراء ... به‌دست آوریم. سؤال گزینه اشتباه را می‌خواهد: گل‌ها را به‌خاطر باران‌هایی که به مدت ۶ یا ۸ هفته ادامه دارد. (با توجه به متن اشتباه است).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: گیاهان سودمندی را که دارای زیبایی هستند (کاملاً درست است).

گزینه «۲»: درختان میوه دهنده را با کمک چشمه‌ها (کاملاً درست است).

گزینه «۳»: محصولات کشاورزی را به وسیله قنات‌ها یا لوله‌ها (کاملاً درست است).

**۳۱. گزینه ۴** (ترجمه، عربی زبان قرآن، ۱ درس، ۷)

«تَسْتَطِيعُ الدَّلَافِينَ»: دلفین‌ها می‌توانند (نادرستی سایر گزینه‌ها) / «أَنْ تُرْبِدُنَا»: ما را راه‌نمایی کنند / «إِلَى مَكَانٍ سَقُوطِ طَائِرَةٍ»: به مکان سقوط یک هواپیما (هواپیمایی) (نادرستی گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳») / «أَوْ مَكَانٍ غَرِقِ سَفِينَةٍ»: یا مکان غرق یک کشتی (نادرستی گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳») / «غَرِقَ سَفِينَةٍ»: یا مکان غرق یک کشتی (نادرستی گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»)

**۳۲. گزینه ۲** (ترجمه، عربی زبان قرآن، ۲ درس، ۷)

«لَمَّا رَأَى الطَّيِّبُ»: پزشک وقتی دید (نادرستی گزینه «۱») / «أَتَى مَصَابُ بِالزَّكَامِ الشَّدِيدِ»: من دچار زکام شدید هستم (نادرستی گزینه «۱») / «وَأَيْضًا عِنْدِي حَمَى شَدِيدَةٌ»: و نیز تب شدیدی دارم (نکره) (نادرستی سایر گزینه‌ها) / «كَتَبَ لِي وَصْفَةً»: برایم نسخه‌ای نوشت (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۴») / «تَحْتَوِي» (جمله وصفیه): که محتوی بود (نادرستی گزینه «۳») / «أَوْ» / «عَلَى مَقْدَارٍ مِنَ الشَّرَابِ وَ حُبُوبٍ مُسَكَّنَةٍ»: مقداری شربت و قرص‌هایی مسکن (نادرستی گزینه «۳»)

**۳۳. گزینه ۱** (ترجمه، عربی زبان قرآن، ۲ ترکیبی)

«الْمَتَكَبِّرُ الْجَبَّارُ» معرفه به «ال» است و ترجمه آن به‌صورت یک خود بزرگ بین ستمگر نادرست است، هم‌چنین قلبه به معنی قلبش صحیح است.

**۳۴. گزینه ۳** (ترجمه، عربی زبان قرآن، ۳ درس، ۴)

«السَّكُوتُ أَجْمَلُ كَلَامٍ»: سکوت زیباترین سخنی است / «قَدِيسْتَطِيعُ»: گاهی می‌تواند / «أَنْ يُثِيرَ»: که برانگیزاند / «الشَّخْصُ»: أَكْثَرُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ آخَرَ: بیش از هر چیز دیگری.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «لَا تَكُونُ مَقْتَدِرًا» فعل مضارع است و ترجمه درست آن مقتدر نباشی است.

گزینه «۲»: «يَتَمَرَّدُ» فعل مضارع است و ترجمه آن به‌صورت مستقبل صحیح نیست (برای این‌که او قطعاً نافرمانی می‌کند) هم‌چنین «تَيَأَسُ» فعل مضارع است و ترجمه آن ناامید می‌شوی (مأیوس می‌شوی) صحیح است.

گزینه «۴»: «الْحَوْتُ» مفرد است و به معنی «نهنگ» صحیح است.

**۳۵. گزینه ۴** (تعریب، عربی زبان قرآن، ۲ درس، ۳)

«اسب‌هایی را دیدم (اسب‌هایی نکره است)»: رَأَيْتُ أَفْرَاسًا (نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳») / «أَنْ اسْب‌ها»: الأفراس (معرفه است) (نادرستی سایر گزینه‌ها) / «كَنَارٍ صَاحِبِشَانِ بَوَدُنْدُ»: کانت ... جنب صاحبها (صاحب مفرد است) (نادرستی گزینه‌های «۲» و «۳»)

**ترجمه متن درک مطلب:**

«در آفریده‌های پروردگار رحمان ما جلوه‌هایی از زیبایی و منفعت و حکمت است. احیاناً در وسط صحراء مناطقی دیده می‌شود که در آن‌ها گیاهان و درختانی است، که تغذیه آن‌ها از آب‌های چشمه‌های گوناگون و چاه‌ها است از جمله آن‌ها درختانی میوه دهنده مانند خرما است. و انواع بسیاری از گل‌های زیبا در بعضی از مناطق صحرایی بعد از باران‌های شدید نمایان می‌شود، که زندگیشان جز ۶ یا ۸ هفته ادامه نمی‌یابد، هم‌چنین برخی گیاهان با برگ‌های کم یافت می‌شود. برای این‌که آب را با تبخیر از دست ندهند مگر اندکی از آن را! و برخی از



۴۰. گزینه ۴ (درک مطلب، ترکیبی)

«تَشَاهَدٌ»: فعل مضارع / «لِلْغَائِبَةِ» (مفرد مؤنث غایب): ثلاثی مزید از باب فاعله (ریشه شهید)، مجهول و فاعلش محذوف است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «وزن تَفَاعَل» نادرست است.

گزینه ۲: «معلوم و فاعله مناطق» نادرست است.

گزینه ۳: «للمخاطب» نادرست است.

۴۱. گزینه ۳ (تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

«تَظَهَّرَ»: فعل مضارع، للغائبة (مفرد مؤنث غایب)، ثلاثی مجرد، معلوم و فاعلش انواع است.

گزینه ۱: «للمخاطب» نادرست است.

گزینه ۲: «فاعله الأظهار» نادرست است.

گزینه ۴: «للمخاطب و مصدره إظهار» نادرست است.

۴۲. گزینه ۳ (تحلیل صرفی و اعراب، ترکیبی)

«مُثْمِرَةٌ»: اسم، مفرد، مؤنث، اسم فاعل (مصدره إثمار - فعله أثمر)، نکره و صفت برای أشجار است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «فعله ثمر» نادرست است.

گزینه ۲: «موصوف النخل» نادرست است.

گزینه ۴: «معرفة (علم)» نادرست است.

۴۳. گزینه ۱ (ضبط حرکات، ترکیبی)

«تَجْتَهِدُ» از باب افتعال است و مضارع آن بر وزن «يَفْتَعِلُ» است، بنابراین صحیح آن «تَجْتَهِدُ» می‌باشد هم‌چنین «إجتهداً» مصدر باب إفتعال است و صحیح آن «إجتهداً» می‌باشد.

۴۴. گزینه ۳ (مفهوم، ترکیبی)

صورت سؤال کلمات صحیح را برای جاهای خالی می‌خواهد.

قیمت‌های کالاها بالا رفته (افزایش یافتند) و مردم از حکومت خواستند که آن‌ها را کم کند. بنابراین گزینه ۳ «کاملاً صحیح است.

۴۵. گزینه ۲ (واژگان، ترکیبی)

در این عبارت متضاد به‌کار نرفته است و «الشمس و القمر» متضاد هم نیستند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «لیل و نهار» متضاداند.

گزینه ۳: «القیام (برخاستن)» و «القعود (نشستن)» متضادند.

گزینه ۴: «الظلمات» و «النور» متضادند.

۴۶. گزینه ۴ (قواعد اسم، عربی زبان قرآن ۱، درس ۱)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که جمع مؤنث سالم در آن به‌کار نرفته است.

«أصوات» جمع مکسر صوت است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «اللطمات» جمع مؤنث سالم است.

گزینه ۲: «الجوالات» جمع مؤنث سالم است.

گزینه ۳: «کرامات» جمع مؤنث سالم است.

۴۷. گزینه ۱ (قواعد فعل، عربی زبان قرآن ۲، درس ۴)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن طلب (امر) برای انجام کار باشد. در گزینه ۱: «لِيَذْهَبُوا» فعل امر غایب است (باید بروند)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۲: «ل» به معنی برای تا این‌که می‌باشد.

گزینه ۳: «لِهم»، «ل» حرف جر است.

گزینه ۴: «لِلذَّهَابِ»، «ل» حرف جر است.

۴۸. گزینه ۲ (قواعد فعل، عربی زبان قرآن ۲، درس ۲)

در این عبارت اسلوب شرط به‌کار نرفته است. در صورتی که «لِيَنْظُرَ» جواب شرط باشد واجب است با «فای» جواب شرط به‌کار رود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «يُحْسِنُ» فعل شرط و جمله اسمیه «فَاللَّهُ...» جواب شرط است.

گزینه ۳: «يَلْتَمِزُ» فعل شرط و جمله اسمیه «فهو مؤمن» جواب شرط است.

گزینه ۴: «سار» فعل شرط و «لَايَنْدُم» جواب شرط است.

۴۹. گزینه ۳ (قواعد حروف مشابه به فعل، عربی زبان قرآن ۳، درس ۱)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن کلمه‌ای باشد که برای تکمیل جمله قبلیش آمده باشد از بین حروف مشابهه به فعل «لکن» برای کامل کردن جمله قبلیش به‌کار می‌رود.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «إن» برای تأکید به‌کار می‌رود.

گزینه ۲: «أن» برای ایجاد ارتباط بین دو عبارت به‌کار می‌رود.

گزینه ۴: در این عبارت هیچ یک از حروف مشابهه به‌کار نرفته است.

۵۰. گزینه ۳ (قواعد اسم، عربی زبان قرآن ۳، درس ۳)

سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن حصر باشد.

در این عبارت «قِصَص» مستثنی است و مستثنی‌منه آن محذوف می‌باشد (از ایام کودکی‌ام فقط قصه‌های زیبای پدرم را به‌خاطر می‌آورم).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: «ما» مستثنی و «الأفلام» مستثنی‌منه است.

گزینه ۲: «الأقویاء» مستثنی و ضمیر «نا» مستثنی‌منه است.

گزینه ۴: «سمكة» مستثنی و «الأسماك» مستثنی‌منه است.

۵۱. گزینه ۴ (دین و زندگی ۳، درس ۶ صفحه ۷۰)

آیه ۹۶ سوره اعراف: «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ»: و اگر مردم شهرها ایمان آورده و تقوا پیشه می‌کردند، قطعاً برایشان می‌گشودیم برکاتی از آسمان و زمین ولی تکذیب کردند پس آنان را گرفتار ساختیم به [کفر] آن چه مرتکب شدند.»

گزینه ۱ (دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۵۲. اختیار انسان یک تقدیر الهی است. وجود اختیار و اراده در انسان ناشی از اراده الهی و خواست خداست. به عبارت دیگر خداوند اراده کرده است که انسان موجودی مختار و دارای اراده باشد. در فعل اختیاری تا زمانی که ما به انجام دادن فعلی اراده نکرده‌ایم، آن فعل انجام نمی‌گیرد. در عین حال وجود ما، اراده و عملی که از ما سر می‌زند، همگی وابسته به اراده خداوند است. یعنی اراده انسان در طول اراده خداست و با آن منافاتی ندارد.

گزینه ۳ (دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۵۳. برخی هدف‌های زندگی جامع و دربردارنده هدف‌های دیگر هستند و رسیدن به آن‌ها برابر با دستیابی به سایر اهداف است و برترین هدف که عبادت خداوند است نیز همین‌گونه است و انسان‌های زیرک با انتخاب خدا به عنوان هدف اصلی خود هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده می‌کنند و هم از آن جایی که تمام کارهای دنیوی خود را در جهت رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک‌تر می‌کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند و بیت مولانا «ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو؟ / یا آن که برآرد گل، صد نرگس‌تر سازد؟» نیز به همین مفهوم اشاره دارد.

گزینه ۴ (دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۶۱)

۵۴. خداوند این‌گونه تعیین کرده که انسان کارهایش را «با اختیار انجام دهد» و کسی نمی‌تواند از اختیار که ویژگی ذاتی اوست، فرار کند حتی اگر بخواهد فرار کند باز هم این کار اختیاری بوده چون همین کار را با خواست و اراده خود انجام داده است. دقت شود که بسیاری از امور اختیاری نیست و ما در وقوع آن‌ها نقشی نداریم (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

گزینه ۲ (دین و زندگی ۱، درس ۹، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

۵۵. آیه شریفه «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم» و حدیث شریف امام صادق (ع): «ما احب الله من عاصه: کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند او را دوست ندارد» هر دو به پیروی از خداوند (عدم نافرمانی از او) از راه‌های افزایش محبت به خدا اشاره دارد.

گزینه ۲ (دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۲)

۵۶. اندیشه، بهار جوانی را پرطراوت و زیبا می‌سازد، استعدادها را شکوفا می‌کند و امید به آینده‌ای زیباتر را نوید می‌بخشد. علاوه بر آن می‌تواند برترین عبادت‌ها باشد. پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «افضل العبادة ادمان التفکر فی الله و فی قدرته: برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست.»

گزینه ۳ (دین و زندگی ۳، درس‌های ۲ و ۴، صفحه‌های ۱۸، ۲۲ و ۲۳)

۵۷. امام علی (ع) می‌فرماید: «خدای من! مرا این عزت بس که بنده تو باشم و این افتخار بس که تو پروردگار منی.» بنابراین آیه شریفه «ان اعبدونی هذا صراط مستقیم» با اشاره به بندگی خدا به نهایت عزت اشاره دارد و پذیرفتن خداوند به عنوان «پروردگار (رب)» مؤید توحید در ربوبیت است.

گزینه ۱ (دین و زندگی ۳، درس ۳، صفحه‌های ۳۴)

۵۸. مطابق با آیه ۱۱ سوره حج: «وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ... از مردم کسی هست که خدا را در یک جانب و کناره‌های عبادت و بندگی می‌کند، پس اگر خیری

به او رسد، دلش به آن آرام می‌گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می‌شود.» عبارت «اطْمَأَنَّ بِهِ» و «انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ» به ترتیب به عملکرد این افراد در مواجهه با خیر و شر اشاره دارد.

گزینه ۳ (دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۵۹. بیت «طمع ز فیض کرامت مبر که خلق کریم / گنه ببخشد و بر عاشقان ببخشد» با عبارت شریفه «لا تقنطوا من رحمة الله» ارتباط مفهومی دارد و هر دو به امید داشتن به رحمت الهی و آمرزنده و مهربان بودن خداوند تأکید دارند.

گزینه ۲ (دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه‌های ۸)

۶۰. یکی از دغدغه‌های اصلی و جدی انسان‌های فکور و خردمند، کشف راه درست زندگی است و آیات سوره مبارکه عصر «إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَّصَّوْا بِالصَّبْرِ» نیز به کشف راه درست زندگی اشاره دارند.

گزینه ۱ (دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۴۸)

۶۱. امام باقر (ع) اسلام را بر پنج پایه استوار دانسته و از میان آن‌ها «ولایت» را مهم‌ترین پایه شمرده است. مطابق با این حدیث که می‌فرماید: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَىٰ خَمْسٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَ الزَّكَاةِ وَ الصَّوْمِ وَ الْحَجِّ وَ الْوَلَايَةِ وَ لَمْ يَنَاصُ بِشَيْءٍ كَمَا تُودَى بِالْوَلَايَةِ»، رهبری و ولایت ظاهری از جانب خدا، تضمین‌کننده اقامه نماز و پرداخت زکات و برگزاری حج و روزه و سایر احکام اسلامی می‌باشد.

گزینه ۱ (دین و زندگی ۲، درس ۸، صفحه‌های ۹۹)

۶۲. حضرت «امیرالمؤمنین (ع)» به عنوان راه حل نهایی فرمودند: «پس همه این‌ها را (راه رستگاری، وفاداری به قرآن و پیروی از آن) را از اهلش طلب کنید. آنان‌اند که نظر دادن و حکم کردنشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست، آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

گزینه ۲ (دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۶۳. پیامبر اکرم (ص) برای آگاهی مردم از موضوع عصمت اهل بیت (ع) مدت‌ها هر روز صبح هنگام رفتن به مسجد از در خانه فاطمه (س) می‌گذشت و اهل خانه را اهل بیت صدا می‌زد و آیه تطهیر: «أَمَا يَرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ...» را می‌خواند.

گزینه ۲ (دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۸۳)

۶۴. پس از بیان سخن پیامبر (ص) که فرمود: «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان و پیروان او، رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند»، آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» بر پیامبر خدا نازل شد و پیامبر آن را قرائت کرد.

گزینه ۳ (دین و زندگی ۲، درس ۹، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۶۵. خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است و قرآن کریم عامل از دست دادن نعمت را خود مردم معرفی می‌کند و در آیه شریفه ۵۳ سوره انفال می‌فرماید: «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَ أَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»



۶۶. گزینه ۲ (دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۳۳)

امام عصر (عج) در پاسخ یکی از یاران خود به نام اسحاق بن یعقوب که درباره «رویدادهای جدید» عصر غیبت سوال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «و اما الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فانهم حجتی علیکم و انا حجة الله علیهم»

۶۷. گزینه ۲ (دین و زندگی ۱، درس ۵، صفحه ۵۵)

در عالم بزرگ ارتباط انسان با دنیا به واسطه آثار ما تأخر برقرار است و روح هم چنان به فعالیتش ادامه می دهد و آیات ۹۹ و ۱۰۰ سوره مؤمنون «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِن وَرَائِهِم بَرْزَخٌ إِلَىٰ يَوْمِ يُبْعَثُونَ» به این عالم اشاره دارد.

۶۸. گزینه ۱ (دین و زندگی ۱، درس ۳، صفحه ۳۹)

آثار و پیامدهای انکار معاد گریبان کسانی را که معاد را قبول دارند اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی تبدیل نشده است، می گیرد. این افراد به دلیل فرو رفتن در هوس ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار می دهند و از یاد آخرت غافل می شوند و از این رو زندگی و رفتار آنان به گونه ای است که تفاوتی با منکران معاد ندارد.

۶۹. گزینه ۴ (دین و زندگی ۱، درس ۷، صفحه ۷۸)

گاهی پاداش و کیفر محصول طبیعی خود عمل است و انسان ها نمی توانند آن را تغییر دهند بلکه باید خود را با آن هماهنگ کنند و با آگاهی کامل از آن برنامه زندگی خود را تنظیم و سعادت زندگی خویش را تأمین کنند. رد سایر گزینه ها:

رد گزینه «۱»: در رابطه قراردادی، برقراری عدالت اهمیت دارد ولی همیشه و به طور طبیعی این گونه نیست.

رد گزینه «۲»: در قیامت، تصویر یا گزارش اعمال، نشان داده نمی شود بلکه هر کسی عین عمل خود را می بیند.

رد گزینه «۳»: در تجسم اعمال، انسان باطن عمل خود را می بیند نه ظاهر آن را.

۷۰. گزینه ۳ (دین و زندگی ۱، درس ۸، صفحه های ۸۶ و ۸۸)

سرنوشت ابدی انسان ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می شود و برای گام گذاشتن در مسیر قرب الهی و ثابت قدم ماندن در این راه شایسته است اقداماتی را انجام دهیم که عبارتند از: ۱- تصمیم و عزم برای حرکت ۲- عهد بستن با خدا ۳- مراقبت ۴- محاسبه و ارزیابی و دقت شود که بعد از مراقبت نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود.

۷۱. گزینه ۳ (دین و زندگی ۱، درس ۲، صفحه ۲۸)

دشمن آشکار انسان (شیطان) در روز قیامت که فرصتی برای توبه باقی نمانده است، به اهل جهنم می گوید: «خداوند به شما وعده حق داد. اما من به شما وعده ای دادم و خلاف آن عمل کردم. البته من بر شما تسلطی نداشتم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید. امروز خود را سزانش کنید نه مرا. نه من می توانم به شما کمکی کنم و نه شما می توانید مرا نجات دهید.»

۷۲. گزینه ۴ (دین و زندگی ۱، درس ۱۱، صفحه ۱۲۶)

اندک افرادی وجود دارند که به نیاز طبیعی مقبولیت پاسخ های درستی نمی دهند و یا پوشیدن لباس های نامناسب یا به کار بردن کلام زشت و ناپسند یا با گذاشتن سیگاری بر لب می خواهند وجود خود را برای دیگران اثبات کنند. این قبیل اعمال نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.

۷۳. گزینه ۴ (دین و زندگی ۲، درس ۱۲، صفحه ۱۶۹)

آیه ۲۱ سوره روم: «وَمِن آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُتَفَكَّرُونَ» و از نشانه های خدا آن است که همسرانی از نوع خودتان برای شما آفرید تا با آن ها آرامش یابید و میان شما دوستی و رحمت قرار داد. همانا که در این مورد نشانه هایی است برای کسانی که تفکر می کنند.»

۷۴. گزینه ۲ (دین و زندگی ۳، درس ۱۰، صفحه ۱۴۲)

استحکام و اقتدار نظام حکومتی یک کشور مهم ترین عامل برای حضور کارآمد در میان افکار عمومی جهان است.

۷۵. گزینه ۱ (دین و زندگی ۱، درس ۱۰، صفحه های ۱۱۷ و ۱۱۸)

اگر روزه داری در ماه رمضان عمداً روزه خود را با رساندن غبار غلیظ به حلق باطل کند، علاوه بر به جا آوردن قضای هر روزه، باید کفاره هم بدهد.

زبان انگلیسی

سراسری تحریری  
۹۸

۷۶. گزینه ۳ (گرامر، زبان انگلیسی ۲، درس ۲، زمان حال کامل، صفحه ۶۴)

ترجمه جمله: «آقای تامسون به تازگی یک پیشنهاد کاری دریافت کرده است، اما او هنوز درباره اینکه با آن چه کند، تصمیمی نگرفته است.» نکته مهم درسی

با توجه به قید «yet» در انتهای جمله، باید از زمان حال کامل استفاده کنیم.

۷۷. گزینه ۳ (گرامر، زبان انگلیسی ۲، درس ۲، اسم مصدر، صفحه ۷۲)

ترجمه جمله: «یادگیری یک زبان خارجی، به منظور اینکه به آن زبان سلیس و روان صحبت کنیم، بیشتر از زمانی که من قبلاً فکر می کردم، طول می کشد.»

تشریح گزینه های دیگر:

پس از «for» اسم مصدر می آید (دلیل رد گزینه «۱»).

جمله تنها به یک فاعل احتیاج دارد (دلیل رد گزینه «۲»).

گزینه «۴» از لحاظ ساختار و ترتیب اجزای جمله در جای خالی بی معناست.

۷۸. گزینه ۲ (گرامر، زبان انگلیسی ۱، درس ۴، افعال وجهی، صفحه ۱۰۷)

ترجمه جمله: «رانندگان اتوبوس باید به استراحت نیاز داشته باشند، زیرا آن ها به تازگی از یک سفر طولانی برگشته اند.» نکته مهم درسی

فعل وجهی «must» برای بیان نتیجه گیری منطقی به کار می رود.

۷۹. گزینه ۲ (گرامر، زبان انگلیسی ۱، درس ۲، مقایسه صفات، صفحه ۵۷)

ترجمه جمله: «من باید بگویم که تاکنون، مرد سخاوتمندتری از پیترو در تمام زندگی‌ام ندیده‌ام.»

نکته مهم درسی

با توجه به کلمه "than" که بعد از جای خالی قرار دارد، به صفت تفضیلی نیاز داریم.

۸۰. گزینه ۱ (واژگان، زبان انگلیسی ۳، درس ۲، صفحه ۴۸)

ترجمه جمله: «اگر شما تنها تعداد زیاد افرادی که در حال ترک کردن شهرمان برای (یافتن) کاری در جایی دیگر هستند را در نظر بگیرید، شما ممکن است به درستی نتیجه بگیرید که شهرمان آینده‌ای ندارد.»

- (۱) در نظر گرفتن
- (۲) پیشنهاد دادن
- (۳) فرض کردن
- (۴) انتظار داشتن

۸۱. گزینه ۴ (واژگان، زبان انگلیسی ۱، درس ۱، صفحه ۳۷)

ترجمه جمله: «تعجبی ندارد که نیل در آن دوره چیز زیادی یاد نگرفت؛ او در واقع به طوری که می‌بایست، به صورت منظم در کلاس‌ها شرکت نکرد.»

- (۱) واقعاً
- (۲) لزوماً، ضرورتاً
- (۳) به‌طور احساسی
- (۴) به‌طور منظم

۸۲. گزینه ۴ (واژگان، زبان انگلیسی ۳، درس ۱، صفحه ۲۵)

ترجمه جمله: «والدین اغلب فراموش می‌کنند که چقدر صحبت کردن با کودک اهمیت دارد، و من فکر می‌کنم که کمبود ارتباط میان این دو نسل درک [متقابل] را دشوارتر می‌کند.»

- (۱) سنت
- (۲) تنوع
- (۳) ترکیب
- (۴) نسل

۸۳. گزینه ۲ (واژگان، زبان انگلیسی ۳، درس ۳، صفحه ۷۹)

ترجمه جمله: «باورم نمی‌شود که شما تمام شامپوی مرا مصرف کرده‌اید و فقط بطری خالی را در حمام باقی گذاشته‌اید!»

- (۱) منقرض شدن
- (۲) کامل مصرف کردن
- (۳) تسلیم شدن، ترک کردن
- (۴) کنار گذاشتن

۸۴. گزینه ۱ (واژگان، زبان انگلیسی ۳، درس ۱، صفحه ۲۰)

ترجمه جمله: «الف: دکتر قریب پزشک فداکاری بود که با خانواده‌های فقیر بسیار مهربان بود و به آن‌ها بسیار کمک می‌کرد.»

ب: «چه حیف! من چنین مرد بزرگی را نمی‌شناختم.»

- (۱) چه حیف
- (۲) آفرین
- (۳) امیدوارم این‌طور نباشد
- (۴) جای تعجب ندارد

۸۵. گزینه ۲ (واژگان، زبان انگلیسی ۳، درس ۲، صفحه ۵۳)

ترجمه جمله: «حالا که تجارت آن‌ها به اندازه کافی خوب است، آن‌ها در نظر دارند که فروشگاهشان را با افزودن اتاقی دیگر گسترش دهند.»

- (۱) جایگزین کردن
- (۲) گسترش دادن
- (۳) فراهم کردن
- (۴) تأسیس کردن

۸۶. گزینه ۴ (واژگان، زبان انگلیسی ۲، درس ۲، صفحه ۵۶)

ترجمه جمله: «یک برنامه غذایی مناسب، سبک زندگی متعادل، ورزش کردن و دوری از اعتیادها می‌تواند به ما کمک کند که زندگی سالم و طولانی داشته باشیم.»

- (۱) سوخت
- (۲) ماده شیمیایی
- (۳) لذت، خوشی
- (۴) اعتیاد

۸۷. گزینه ۲ (واژگان، زبان انگلیسی ۲، درس ۲، صفحه ۵۳)

ترجمه جمله: «یک فرد می‌تواند با افزودن ۵۰۰ کالری به برنامه غذایی روزانه، خوردن روزانه ۱۸۰ گرم پروتئین در روز، و مصرف کربوهیدرات با کیفیت بالا، وزن اضافه کند.»

- (۱) اندازه
- (۲) وزن
- (۳) بیماری
- (۴) فشار خون

نکته مهم درسی  
به عبارت "gain weight" به معنای «وزن اضافه کردن» دقت کنید.

ترجمه متن کلوزتست

عصر امروز، عصر الکتریسیته است. مردم آنقدر به استفاده از چراغ‌های برق، رادیو، تلویزیون و تلفن عادت کرده‌اند که تصور این که زندگی بدون آن‌ها چگونه خواهد بود، مشکل است. وقتی قطعی برق به‌وجود می‌آید، مردم به‌طور بدی تحت تأثیر قرار می‌گیرند. اتومبیل‌ها ممکن است در ترافیک سنگین گرفتار شوند، چون هیچ چراغ راهنمایی و رانندگی برای راهنمایی کردن وجود ندارد و غذاها در یخچال‌های خاموش خراب می‌شوند. با این وجود، مردم نحوه کار کردن برق را فقط به‌مدت کمی بیشتر از دو قرن پیش فهمیده‌اند، طبیعت ظاهراً در این زمینه به مدت میلیون‌ها سال است که در حال آزمایش بود. دانشمندان درحال اکتشافات بیشتری هستند که جهان زنده دربرگیرنده اطلاعات جالب زیادی درباره الکتریسیته است که می‌تواند برای بشریت مفید باشد.

۸۸. گزینه ۴ (کلوزتست، زبان انگلیسی ۲، درس ۱، صفحه ۲۲)

- (۱) ذخیره کردن
- (۲) یادآوری کردن
- (۳) مقایسه کردن
- (۴) تصور کردن

۸۹. گزینه ۳ (کلوزتست، زبان انگلیسی ۲، درس ۲، کاربرد مصرر با to، صفحه ۱۰۲)

نکته مهم درسی  
از مصدر با "to" برای بیان هدف استفاده می‌کنیم.

۹۰. گزینه ۴ (کلوزتست، زبان انگلیسی ۲، گرامر، ترکیبی)

نکته مهم درسی  
به عبارت "only a little more than" دقت کنید. این عبارت به معنی «تنها کمی بیشتر از» است.

۹۱. گزینه ۳ (کلوزتست، زبان انگلیسی ۲، درس ۲، زمان حال کامل، صفحه ۶۷)

نکته مهم درسی  
در زمان حال کامل، برای بیان مدت زمان از حرف اضافه "for" استفاده می‌کنیم.



۹۲. گزینه ۱ (کلوز تست، زبان انگلیسی، واژگان، ترکیبی)

- ۱) نگه داشتن
- ۲) یاد گرفتن
- ۳) احاطه کردن
- ۴) مصرف کردن

**ترجمه درک مطلب اول:**

در نیمه نخست دهه ۱۹۹۰، بسیاری از روستاها، در بخش‌هایی از آفریقا که زندگی به دلیل عدم وجود برق دشوار بود، به سمت انرژی خورشیدی گرایش یافتند. شاید بزرگترین پروژه با این ماهیت و آنچه که اغلب ذکر شده است، پروژه زیمباوه‌ای باشد که توسط UNDP از طریق تسهیلات محیطی جهانی (GEF) حمایت شد. این طرح، که به‌طور مشترک، GEF به مبلغ ۷ میلیون دلار و کشور زیمباوه به مبلغ ۴۰۰ هزار دلار در آن سرمایه‌گذاری کردند، امکان استفاده از ۹ هزار سیستم انرژی خورشیدی را در سراسر کشور (زیمباوه) فراهم آورد تا استانداردهای زندگی را ارتقاء دهد، اما به منظور کاهش دمای زمین و کاهش آلودگی نیز بود.

شاموا در ۷۰ کیلومتری پایتخت زیمباوه، هزاره، یکی از بهترین نمونه‌های روستایی انرژی خورشیدی در این کشور است. ۵۲ خانوار تجاری - کشاورزی، سیستم‌ها را به اشتراک می‌گذارند؛ برای هر دو خانه یک سیستم وجود دارد. هر خانوار دو عدد لامپ و یک اتصال برای یک رادیو و یک دستگاه کوچک تلویزیون در اختیار دارد. سیستم‌های جدید روشنایی، کیفیت زندگی این جامعه را بهتر کرده است. آن‌ها ساعات مطالعه دانش آموزان مدرسه را بیشتر کرده‌اند، مهاجرت روستا به شهر را در این منطقه کاهش داده‌اند و استانداردهای سلامت را با برق‌دار کردن یک مرکز بهداشت محلی ارتقاء داده‌اند.

۹۳. گزینه ۱ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «بهترین عنوان برای متن چیست؟»  
«کشاورزان شاموا سیستم‌های انرژی خورشیدی را به اشتراک می‌گذارند.»  
تذکر: اگرچه به‌نظر می‌رسد پاسخ صحیح گزینه ۲ «باشد، اما طبق کلید سازمان سنجش، گزینه ۱» پاسخ سؤال است.

۹۴. گزینه ۳ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «طبق متن، پروژه زیمباوه بر استانداردهای زندگی برخی از مردم روستایی زیمباوه تاثیر گذاشته است.»

۹۵. گزینه ۴ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر در مورد شاموا صحیح است؟»  
«آن مجهز به سیستم خورشیدی مشترک میان خانواده‌هایی است که در آنجا زندگی می‌کنند.»

۹۶. گزینه ۲ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «کلمه "They" در پاراگراف دوم به چه چیزی اشاره می‌کند؟»

«سیستم‌های روشنایی»

**ترجمه درک مطلب دوم:**

شوک فرهنگی، اصطلاحی است که برای توصیف فرآیندی که فرد هنگامی که برای مدتی طولانی، خارج از فرهنگ خودش زندگی می‌کند تجربه می‌کند، به کار می‌رود. شوک فرهنگی برای بسیاری از دانشجویان بین‌المللی، یک حقیقت است. هنگام جابه‌جایی به یک فرهنگ جدید، دانشجویان بین‌المللی حتماً با زبانی مواجه می‌شوند که ممکن است با آن ناآشنا باشند، با سنت‌ها و ارزش‌های غیرقابل آن آگاهی نداشته نباشند، دست و پنجه نرم کنند. در نتیجه، این دانشجویان ممکن است به افراط و تفریط‌های عاطفی از هیجان ناشی از فرهنگ جدید تا افسردگی دچار شوند. من، مثل بیشتر دانشجویان خارجی، مجبور بودم با این واقعیت سخت شوک فرهنگی مواجه شوم، وقتی که دوره دانشگاهی‌ام را دنبال می‌کردم. اما آن فرآیند ساده‌ای نبود. هیچ قرص جادویی یا واکنشی وجود ندارد. برای موفق شدن، دانشجویان بین‌المللی باید با فرآیند شوک فرهنگی آشنا شوند، فرآیندی که روش من برای احساس راحتی کردن با فرهنگ فرانسه شد.

۹۷. گزینه ۱ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «طبق متن، شوک فرهنگی تقریباً توسط تمام دانش‌آموزان بین‌المللی تجربه می‌شود.»

۹۸. گزینه ۳ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «کدام‌یک از موارد زیر در مورد نویسنده این متن صادق است؟»

«او حداقل بخشی از تحصیلاتش را دور از کشورش گذراند.»

۹۹. گزینه ۲ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «طبق متن، یک تأثیر شوک فرهنگی، هیجان زدگی در مورد فرهنگ جدید است.»

۱۰۰. گزینه ۱ (درک مطلب، ترکیبی)

ترجمه جمله: «هدف کلام نویسنده که می‌گوید: «هیچ قرص جادویی یا واکنشی وجود ندارد»، تأیید این حقیقت است که فائق آمدن بر شوک فرهنگی آسان نیست و زمان و تلاش می‌طلبد.»