|  |  |
| --- | --- |
| نام ونام خانوادگی مجری: دانشگاه: پایه ی: **دوم ابتدایی** درس:**علوم** فصل : دهم درس : درون آشیانه ها  تعداددانش آموزان: 30 تعدادگروه ها: مدت زمان اجرا: 45 دقیقه تاریخ: | |
| اهداف | **الف) هدف کلّی**: آشنایي فراگیران با النه و آشیانه ی جانوران |
| **ب) اهداف جزئی:**  1 ) انواع النه ی جانوران را بشناسد.  2 )شگفتی های آفرینش را درک کند .  3 )فواید النه برای جانوران را بداند.  4 )درک این مطلب که جانوران به ملی برای زندگی نیاز دارند.  5 )با النه سازی و چگونگی مراقبت از فرزندانشان آشنا می شوند.  6 ) توانایی یافتن در مقایسه ی مراحل زندگی چند جانور  **ج) اهداف رفتاری:**  1 )روش های جانوران را برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آن ها در طول زندگي را بیان کنند.  (حیطه ی شناختي – سطح دا نش )  2 )فواید فواید النه را برای جانوران مختلف توضیح دهند.( حیطه ی شناختي – سطح دانش)  3 )در مقایسه و کشف پدیده های جدید (چگونگي النه سازی جانوران ( کنجکاوی مي کند . )حیطه  ی عاطفي – سطح دریافت )  4 )ضوابط کار گروهي را رعایت مي کند . (حیطه ی عاطفي – سطح دریافت )  5 )تصاویر حیوانات مختلف را بر اساس (نوع زندگي ( طبقه بندی مي کند . ) حیطه ی شناختي –  سطح تجزیه و تحلیل )  6 )برای تصاویر ارائه شده کلمات مناسب قرار مي دهد. ( حیطه ی رواني –حرکتي – سطح اجرای  مستقل )  7 )به سؤاالت معلم و گروه های دیگر پاسخ مي دهد . ( حیطه ی عاطفي – سطح واکنش )  8 )با دقت به نظرات دیگران گوش مي دهد . ( حیطه ی عاطفي – سطح توجه ) |
| **ابزار** | شیشه – خاک مورچه – پوشال – النه ی پرنده – تصاویر گوناگون – تخم مرغ مصنوعي- فیلم – انیمیشن- تصاویر گوناگون – سواالت ارزشیابي - سیستم هوشمند. |
| **روش تدریس** | **الگوی یاد گیری اکتشافي (سطح دوم )،حل مسئله ، بحث وگفتگو ، گردش علمی ، مشاهده وتجربه ، پرسش وپاسخ ، تلفیقی** |

**فرآیندیاددهی- یادگیری**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عنوان فعّالیت** | **فعّالیت یاددهی - یادگیری** | **پیش نیازها** | **نوع سبک**  **شناختی** | **ابزار** | **روش تدریس** | **روش ارز یابی** | **محیط آموزشی** | **مدت زمان** |
| **امورمقدماتی** | **معلّم:** ورود- سلام واحوال پرسی ودقّت دروضع روحی،روانی وجسمی فراگیران- حضوروغیاب- تلاوت قرآن- بررسی تکالیف جلسه ی قبل  **فراگیران**: مواردخواسته شده رابه نحو مطلوب انجام می دهند. | **حضورفراگیران درکلاس - آوردن تکالیف درسی** | **کلامی** | **وسایل تشویق** | **پرسش وپاسخ** | **ثبت مشاهدات** **(فهرست وارسی)** | **کلاس درس** | **5 دقیقه** |
| **سنجش آغازین** | **الف) تعیین رفتارورودی: دررابطه با پیش دانسته های قبلی**  دانشآموزان در سال گذشته با غذاهای جانوران و رشد آن ها آشنا شده اند.  با محیط زندگي جانوران آشنا هستند .  محل زندگي جانوران را مي دانند .  نوع حرکت جاانوران را مي دانند  نام جانوران را بیان مي کند .  پرسش از دانش آموزان درباره اینکه:  1-شما چه جانورانی را می شناسید؟  2-درباره ی جانوران چه چیزهایی می دانید؟  3-جانوران را کجاها دیده اید؟  4-چه جانورانی را از نزدیک دیده وآشنا شده اید؟  5-فکر می کنید غذای پرندگان چیست ؟  6-شیر و پلنگ در کجا زندگی می کنند؟  7-ماهی در کجا زندگی می کند؟ |  | **دست ورزی**  **وکلامی** | تعدادی عکس | **پرسش وپاسخ** | **سوال شفاهی** | **کلاس درس** | **4دقیقه** |
| **گروه بندی وایجادانگیزه** | **معلّم:**  برای ایجاد انگیزه با یک النه ی پرنده و شیشه ایکه طبق آزمایش کتاب برای النه سازی مورچه است وارد می شویم. . سپس فیلم چرخریسک را به عنوان ادامه ایجاد انگیزه می گذاریم. از گروه ها می خواهیم خوب به سواالت ما گوش دهند و چون در طول کالس در باره آن چه باعث تعجب آن ها شده است صحبت خواهیم کرد. | **- کار با ابزارها در کلاس دوم** | **دست ورزی**  **وکلامی** |  |  |  | **کلاس درس** | **4دقیقه** |
| **ارائه ی درس** | پس از ارزشیابي تشخیصي از دانش آموزان مي خواهم در باره ی ارتباط تصاویر جانوراني که به آن ها داده ام صحبت کنند. و در گروه بگویند چه چیز این جانوران شبیه هم است؟  سپس سرگروه آن چه را که گروه نتیجه گیری کرده و فهمیده است یرای بقیه دانش آموزان بیان کند. در این لحظه برای این که بچه ها ببینند چقدر نظرشان درست است از انیمیشن مورچه استفاده مي کنیم. آن ها این فیلم را مي بینند و به این نتیجه مي رسند که بعضي از حیوانات دسته جمعي زندگي مي کنند . مورچه ها از باقیمانده غذاها یی مثل خرده های نان وشکر استفاده می کنند .هم چنین انها از بدن جانوران و گیاهان برای تغذیه خود استفاده می کنند . انها برای خود غذا انبار می کنند ودر موقع الزم می ورندخ . باید در لانه مورچه ها که زیر زمین یا تنه درختان هست،مقداری اب و هوای کافی برسد تا راحت زندگی کنند .  سپس فیلم چرخ ریسک را گذاشته و بچه ها با مشورت در گروه به لانه سازی پرندگاني که تا کنون دیده اند اشاره مي کنند. فیلم چرخه زندگي قورباغه را مي گذاریم و آن ها در مي یابند که بعضي جانوران دارای چرخه ی زندگي هستند. فیلم مراحل زندگي پرووانه را هم مي گذاریم تا با چگونگي رشد آن آشنا شوند. بعد از نمایش هر فیلم سواالت تکویني را در ضمن تدریس مي پرسیم . و از هر گروه مي خواهیم سواالت مربوط به هر مرحله را بیایند و روی تابلوی هوشمند انجام دهند. سپس کتاب ها را باز کنند و صفحات مربوط به آن را تصویر خواني و روانخواني کنند . ابتدا در گروه مشورتي و سپس یک نفر برای بقیه ی گروه ها توضیح دهد. ودر نهایت با استفاده ارپوشال هایي که دارند یک لانه ی پرنده درست کنند. خودم به هر گروه سرمي زنم و از نحوه ی همکاری آن ها و نیز نوع کار بازدید مي کنم و امتیاز مي دهم .  **به جواب های صحیح آنهابالبخندپاسخ داده وآنهاراتحسین می کنیم واز دانش آموزان   می خواهیم که آنهاراتشویق نمایند.اگرچنانچه دانش آموزجواب رااشتباه بگویدباهدایت او،وحرکات چهره اورابه سمت دادن پاسخ صحیح هدایت می کنیم.** | **دیدن فیلم** | **کلامی**      **تصویری وکلامی**  **تصویری**  **وکلامی**  **تصویری / کلامی / نگارشی** | **کتاب درسی / عکس/فیلم** | **پرسش و پاسخ**  **حل مسئل**  **کار در گروه**  **(تلفیقی)** | **پرسش شفاهی**  **آزمون عملکردی** | **کلاس درس** | **20دقیقه** |
| **عنوان فعّالیت** | **فعّالیت یاددهی - یادگیری** | **پیش نیازها** | **نوع سبک**  **شناختی** | **ابزار** | **روش تدریس** | **روش ارز یابی** | **محیط آموزشی** | **مدت زمان** |
| **جمع بندی ونتیجه گیری** | آفرین بر شما دانش آموزای خوبم همگی درست گفتید. به طوری که در شکل هم می بینید مورچه ها برای خود داالن هایی حفر می کنند ودانه ها و آذوقه اه را از آن حمل می کنند. همانطور که دوستتان هم اشاره کرد ،مرطوب نگه داشتن خاک برای مورچه ها مهم است البته به اندازه نیاز.  بچه ها جانور از برگ گیاه توت تغذیه می کند وروی شاخه پیله می تند پروانه ی ابریشم تخم هایش را در جایی می ریزد که وقتی کرم ها از تخم در آمدند ، غذای مناسب برگ توت باید در اختیارشان باشد .  در چرخه زندگی لاک پشت همانطور که می بینید لاک پشت در ساحل تخم ریزی می کند پس از طی مراحلی بچه لاک پشتها به وجود آمده ورشد می کنند وحاال می توانند در اب زندگی کنند . | **یادگیری مفهوم محل زندگی جانوران و آشیانه** | **کلامی** | **-** | **پرسش وپاسخ** | **پاسخ شفاهی** | **کلاس درس** | **3دقیقه** |
| **ارزش یابی تکوینی وفعالیت تکمیلی** | از چند نفر از دانش آموزان می خواهم که داستانی بگوید و اسم جانوران و محل زندگی آن ها در آن باشد |  | **دست ورزی**  **تصویری** | **چینه / تخته / گچ و...** |  | **آزمون عملکردی** | **کلاس درس** | **4دقیقه** |
| **تعیین تکلیف** | بچه خوبم هر کدام از گروه ها باید فعالیتی که تعیین می کنم ،انجام داده ودر هفته آینده به دوستان خود ارائه دهد .  گروه اول . با جمع آوری شاخه ها و برگهای نازک از بوستان نزدیک خود ،لانه ای ای شبیه النه پرنده چرخ ریسک درست کنیدوبه کالس ارائه دهید( .تلفیق هنر و علوم)  گروه ۲ . با همکاری هم مقداری خاک نرم و چند مورچه از باغچه تان بردارید درون شیشه ای بریزید با احتیاط روی خاک درون شیشه دانه برنج وگندم بریزید .درشیشه را با پارچه نازک ببندید وروی شیشه را سیاه رنگ کنید ودر جای ثابت قرار دهید وهر روز یک قاشق روی خاک آب بریزید. مشاهدات خود را پساز یک هفته به کالس ارائه دهید . ومورچه ها را به باغچه بر گردانید .  گروه ۳ .از فایده های النه سازی جانوران چند سطر برای دوستان خود بنویسید.(تلفیق علوم با فارسی نوشتاری)  گروه ۴. کارتهایی را تهیه کرده ودر آن همانند ص ۰۳ کتابتان وبا کمک پدر یا مادرخودجانورانی را تحقیق کنید وسپس نام جانور ،چگونگی نگه داری از بچه و یچگونگ ارتباط با جانداران دیگر را در کارت نوشته وبه دوستان کالس ارائه دهید .  گروه ۵. چرخه زندگی کرم ابریشم را از تخم تا تشکیل پروانه کرم ابریشم ، رسم کرده وگزارش کوتاهی بنویسید ودر تابلوی کالس نصب کنید.(تلفیق علوم با هنر وانشا نویسی) | **یادگیری مفهوم آشیانه** | **دست ورزی**  **تصویری کلامی و نگارشی** | **برگه فعالیّت** | **پروژه** | **مشاهده ی رفتار**  **(مقیاس درجه بندی)** | **کلاس درس** | **4 دقیقه** |
| **پایان خوش** | با دعا کردن کلاس به اتمام می رسد. |  |  |  |  |  | **کلاس درس** | **1دقیقه** |